

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных
предметов Советского городского округа»**

РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом Совете
«28» марта 2019 г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 Поладич Е.А.
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 4
с УОПССО»
 Г.О. Кремер
Приказ № 32/2
«29» марта 2019 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Истории России. Всеобщей истории»

5 «А» класса

**Учитель истории,
Будкова Галина Юрьевна**

**г. Советск
2019 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» 5 класса разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта;
8. Примерной программы по истории основного общего образования, авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2014 г.
9. Устав МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО».
10. ООП ООО МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»;
11. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО».

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР**. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по «Истории России. Всеобщей истории» для учащихся с ОВЗ ЗПР предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Обучение для детей с ОВЗ ЗПР обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Изучение «Истории России. Всеобщей истории» основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное

общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «уровень развития» и «культурная общность»).

1. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы : Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс : учеб. Для общеобразовательных организаций /Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. под ред. А.А. Искандерова. –Москва: Просвещение, 2015. Годер Г. И.
2. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс. Для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва.: Просвещение, 2014
3. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

электронного сопровождения УМК:

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая»;
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
<http://history-forever2012.jimdo.com/>

Цели курса:

1. Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. Развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. Приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными задачами курса являются:

1. Формирование исторического мышления учащихся;
2. Развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. Формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. Формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

5. Формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

6. Формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;

7. Формирования навыков самостоятельной работы с материалом (система практических работ);

8. Формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. Формирование правовой культуры школьников;

2. Формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. Развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

4. Формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Формы и методы обучения , детей с ОВЗ ЗПР обеспечивающие овладение учащимися предметными и метапредметными УУД

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, виртуальная экскурсия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ТСО.

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная.
- Коллективная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- **Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

- **Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности:** познавательных игр, деловых игр.

- **Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности:** индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных и тестовых работ .

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Количество часов в год (по программе): 70 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Контрольные работы: 6 (количество часов).

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Программа предполагает к окончанию 5 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Ученик научится:

в сфере предметных результатов

- работать с учебным историческим текстом (извлекать необходимую информацию);
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.
 - характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
 - читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
 - рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

в сфере метапредметных результатов:

- анализировать и осмысливать текст документа, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков;
- строить логическую цепочку рассуждений;
- критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

в сфере личностных результатов

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- оценивать личностную значимость тех или иных учебных исторических заданий;
- контролировать процесс и результат учебной исторической деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

в сфере предметных результатов

- анализировать и осмысливать текст документа, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;
- выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и схем;
- давать характеристику общественному строю древних государств научиться видеть историческую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- научиться самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных исторических проблем;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;

- научиться планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

В сфере метапредметных результатов:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

В сфере личностных результатов

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувству патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.
- проявлять креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении исторических задач;

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, урока	Количество часов	Дата	Домашнее задание
Раздел 1 . От первобытности к цивилизации		8		
1	Введение Что изучает история . Модуль «Источники знаний о прошлом»	1		Записи в тетради
2	Древнейшие люди Модуль «мир первобытного человека»	1		П. 1
3	Родовые общины охотников и собирателей. Модуль «знать своих предков –знать историю»	1		П.2
4	Возникновение искусства и религиозных верований. Модуль Археология –помощница истории	1		П.3
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		П.4
6	Появление неравенства и знати.	1		П.5
7	ПОУ по теме «Первобытное общество»	1		Контрольн ая работа

8	Счет лет в истории.	1		Стр 29-32
Раздел II. Древний Восток		20		
9	Государство на берегах Нила	1		П.6
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1		П.7
11	Жизнь египетского вельможи Модуль « Один день из жизни египетского вельможи»	1		П.8
12	Военные походы фараонов	1		П.9
13	Религия древних египтян	1		П.10
14	Искусство Древнего Египта Модуль «Культура Древнего Египта»	1		П.11
15	Письменность и знания древних египтян Модуль «Тайна иероглифов»	1		П.12
16	ПОУ по теме: « Древний Египет». Страна большого Хапи.	1		Контрольн ая работа
17	Древнее Двуречье Модуль «Путешествие в Древнюю Месопотамию»	1		П.13
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		П.14
19	Финикийские мореплаватели	1		П.15
20	Библейские сказания	1		П.16
21	Древнееврейское царство и его правители.	1		П.17
22	Ассирийская держава	1		П.18
23	Персидская держава « царя царей»	1		П.19
24	Природа и люди Древней Индии Модуль « Что дала миру Древняя Индия»	1		П.20
25	Индийские касты	1		П.21
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		П.22
27	Первый властелин единого Китая Модуль « Что дал миру Древний Китай»	1		П.23
28	ПОУ по разделу: « Древний Восток».	1		Контрольн ая работа
Раздел III. Античность Древняя Греция		21		
29	Греки и критяне	1		П.24
30	Микены и Троя	1		П.25
31	Поэма Гомера «Илиада»	1		П.26
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1		П.27
33	Религия древних греков Модуль « Мифы Древней Греции»	1		П.28

34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		П.29
35	Зарождение демократии в Афинах	1		П.30
36	Древняя Спарта	1		П.31
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		П.32
38	Олимпийские игры в древности	1		П.33
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		П.34
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1		П.35
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1		П.36
42	В городе богини Афины	1		П.37
43	В афинских школах и гимназиях. Модуль Культурный мир греческого полиса	1		П.38
44	В Афинском театре Модуль «Культурный мир Афин»	1		П.39
45	Афинская демократия при Перикле	1		П.40
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		П.41
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		П.42
48	В Александрии Египетской Модуль «Из истории древних библиотек»	1		П.43
49	ПОУ по разделу: «Древняя Греция».	1		Контрольн ая работа
Древний Рим		17		
50	Древнейший Рим Модуль «На каком языке говорили греки, египтяне, римляне.»	1		П.44
51	Завоевание Римом Италии	1		П.45
52	Устройство Римской республики	1		П.46
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1		П.47
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье	1		П.48
55	Рабство в Древнем Риме	1		П.49
56	Земельный закон братьев Гракхов	1		П.50
57	Восстание Спартака Модуль «Спартак»	1		П.51
58	Единовластие Цезаря	1		П.52
59	Установление империи	1		П.53
60	Соседи Римской империи	1		П.54
61	Промежуточная аттестация			Контрольн ая работа
62	В Риме при императоре Нероне Модуль «Предания и легенды древних римлян»			П.55
63	Первые христиане и их учение	1		П.56

64	Расцвет Римской империи во II в.н.э.	1		П.57
65	Вечный город и его жители Модуль «Одежда римлян»	1		П.58
66	Римская империя при Константине	1		П.59
67	Взятие Рима варварами Модуль «Когда употребляют слова «вандалы», «вандализм»	1		П.60
68	Семь чудес света Модуль « Чудеса света»	1		Проекты
69	Повторение «Наследие Древнего мира» Модуль «Что дал миру Древний Рим»	1		
70	Повторение «Наследие Древнего мира»	1		Контроль- ная работа

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1.	Жизнь первобытных людей	1
2.	Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия	1
3.	Индия и Китай в древности	1
4.	Древняя Греция	1
5.	Культурные достижения Древней Греции	1
6.	Промежуточная аттестация	1

Внутрипредметный образовательный модуль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика образовательного модуля

С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» включает внутрипредметный образовательный модуль **«Культурное наследие Древнего мира»**. Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа внутрипредметного модуля **«Культурное наследие Древнего мира»** составлена на основе ФГОС ООП ООО по истории, примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы «История Древнего мира» (авт. Вигасин, Годер, Свенцицкая).

Модуль рассчитан на 21 час и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности.

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой деятельности. Ребенок – исследователь по своей природе. И можно выделить основные качества, характерные для исследователя:

- любознательность, способность видеть проблему, оригинальность мышления, гибкость и продуктивность мышления, легкость ассоциирования, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке своих действий.

Проектно – исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности:

Цель: Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

1. Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.
2. Формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.
3. Стимулировать у школьников интерес к исследовательской деятельности.
4. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.
5. Развивать организационно – коммуникационные навыки, познавательные способности, творческое мышление.

Формы и методы исследовательской деятельности

- общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- Методы (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия)

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

1. Регулятивные УУД:

- выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
- выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
- обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
- планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

2. Познавательные УУД:

- находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
- структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск
- построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

3. Личностные УУД:

- организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление необходимых материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметром, осмысление полученных результатов.

4. Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.

Задачи, формы и способы действия в осуществлении проектно – исследовательской деятельности по модулю «Культурное наследие Древнего мира»

Задачи	Формы и способы действия
Обогащение исследовательского опыта пятиклассников – поддержание	– коллективный учебный диалог, создание проблемных ситуаций, чтение

<p>исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели; - формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя. -развивать общеисследовательские умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) 	<p>рассматривание, сравнение, классификация, обобщение, коллективное моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия - виртуальные экскурсии - выставки детских работ - мини-исследования
--	---

Характер проектно-исследовательской деятельности: теоретический

Темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках

Занятия строятся соответственно с возрастными особенностям учащихся : определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации результатов работы. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступление перед зрителями, среди которых родители, бабушки, дедушки ребят.

Планируемые результаты:

«Ученик научится»

- понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
- приводить примеры исторических и культурных достижений Древнего мира;
- анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

«Ученик получит возможность»

- на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- представлять результаты своей деятельности в виде докладов, презентаций и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕГО
МИРА»**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Домашняя работа и работа на уроке
1.	1	Исторические источники	«Пишем историю сами» (создание страницы летописи)
2.	2	Мир первобытного человека.	Виртуальная экскурсия
3.	3	Знать своих предков- знать историю.	Нарисовать древо своей семьи.
4.	4	Археология – помощница истории.	Виртуальная экскурсия
5.	11	Один день из жизни египетского вельможи	Пишем рассказ
6.	14	Культура Древнего Египта	Устный журнал
7.	15	Тайна иероглифов	Презентации
8.	17	Путешествие в Древнюю Месопотамию	Виртуальная экскурсия
9.	24	Что дали миру Древняя Индия	Презентации, исследования
10.	27	Что дали миру Древний Китай	Кроссворд
11.	33	Мифы Древней Греции.	Рисунки из любимых мифов.

12.	43	Культурный мир греческого полиса.	Игра – инсценировка «Один день в греческой школе»
13.	44	Культурный мир Афин	Игра- инсценировка «В Афинском театре»
14.	48	Из истории древних библиотек	Презентация.
15.	50	На каком языке говорили греки, египтяне ,римляне	исследования
16.	57	Спартак	составить рассказ от имени Спартака.
17.	62	Предания и легенды древних римлян	составить рассказы
18.	65	Одежда римлян	рисунки, пректы
19.	67	Когда употребляют слова «вандалы», «вандализм»	Исследования
20.	68	Семь чудес света Древнего мира	Виртуальная экскурсия проекты
21.		Культура Рима	«Поездка в Древний Рим» Виртуальная экскурсия

5.Содержание программы учебного курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «История России. Всеобщая история» - «История Древнего мира» 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся, получают представление об истории как научной

дисциплине, впервые узнают о далеком прошлом человечества, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов, усваивают УУД в соответствии с ФГОС.

Курс истории 5-го класса – важное звено исторического образования и развития школьников. Он складывается из следующих содержательных компонентов: Первобытное общество, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим.

Раздел «Первобытное общество» призван способствовать приобретению знаний об исторических источниках и фактах, о жизни первобытных людей. Занятия и орудия труда. Возникновение искусства и религиозных верований. Он служит базой для всего дальнейшего изучения истории.

Раздел «Древний Восток» нацелен на формирование представлений о соседской общине, переходе от собирательства к земледелию и скотоводству, развитию ремесла, зарождении неравенства и знаний. Знакомит школьников с жизнью людей в Древнем Египте, Передней Азии, Индии и Китае.

Раздел «Древняя Греция» позволяет расширить систему сведений о природных условиях Древней Греции, населении, его занятиях и древнейших государствах (Крит, Микены).

Раздел «Древний Рим» призван способствовать приобретению знаний об природных условиях и населении древней Италии. Возникновение Римской республики. Падение Западной Римской империи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ I. От первобытности к цивилизации. Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом

Первобытное общество. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Раздел II. Древний Восток. Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел III. Древняя Греция и эллинистический мир. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*. Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

Древний Рим. Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима*. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение

Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Итоговое повторение курса. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6. Средства контроля

Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение обществоведческих задач, кроссвордов и т.д.

Формы контроля - хронологический диктант, терминологический диктант, тесты в формате ВПР (упрощенный вариант), индивидуальные задания (карточки), составление сравнительных и хронологических таблиц, работа с настенной и контурной картой, работа с историческим, контрольные срезы, промежуточная аттестация.

Формы работы для детей с ОВЗ

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний для детей с ОВЗ

Виды контроля: текущий, тематический, тестирование.

Формы контроля: выявляющие подготовку обучающегося по истории:

Основные формы и средства контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа

- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

7. Система оценивания

Критерии оценивания устного ответа по истории:

Примерная характеристика отметок:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и событийного характера, выводы отсутствуют; тема урока не усвоена.
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или событийного характера, предпринята попытка сформулировать выводы; причинно-следственная связь имеет недостатки; в усвоении темы присутствуют пробелы.
- 4 балла – задание в целом выполнено, причинно-следственная связь логична, сделаны в целом корректные выводы; ответ по теме требует небольших дополнений или допущена ошибка событийного характера.
- 5 баллов – задание выполнено, логичность и причинно-следственная связь прослеживается, сделаны правильные и корректные выводы, ответ не требует дополнений.

Критерии оценки знаний при письменном виде контроля:

В зависимости от вида задания используются формы оценивания: дихотомическая и политомическая. Дихотомическая система оценки состоит в том, что вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

При политомической системе баллы начисляются по схеме:

- полностью правильно указаны характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля (промежуточный или итоговый). Используется рекомендованная гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

8. Учебно-методический комплект:

1. Вигасин, А. А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М. : Просвещение, 2015.
2. Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. - Москва. Просвещение, 2016.
3. Годер, Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя / Г. И. Годер. – Москва,: Просвещение, 2014.

VII. Дополнительные обобщающие материалы

1. Боги и герои. Мифы Древней Греции. Серия «Классика детям». - М.: ООО "Стрекоза - Пресс", 2014;
2. Властелины Рима: Библиографии римских императоров. М., 2012;
3. Всемирная история. Тома по истории древнего мира. Минск, 2013;
4. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М., 2013;
5. Зурабова К.А., Сухачевский В.В. Мифы и предания: популярный энциклопедический словарь. - М.: Терра, 2014;
6. Керам К. Боги. Гробницы. Ученые. М., 2012;
7. Нейхард А.А., Шишкова И.С. Семь чудес древнего мира. Герои Эллады. - СПб.: Литера, 2013;
8. Немировский А.И.; Легенды ранней Италии и Рима. М., 2014;
9. Ранние цивилизации. - (Иллюстрированная мировая история). - М., 2012.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

Наглядные пособия.

Исторические карты:

1. Древний Египет.
2. Междуречье и Восточное Средиземноморье.
3. Египет и Междуречье.
4. Индия и Китай в древности.
5. Греция в IV в. до н. э.
6. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинские государства.
7. Древняя Италия до сер. III в. до н. э.
8. Древняя Италия в VII—III вв. до н. э.
9. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

Демонстрационные таблицы:

1. Общество Древнего Египта.
2. Афинская демократия в V-IV веке до н. э.
3. Римская республика в III-II веке до н. э.
4. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Греко-персидские войны 500-449 гг. до н. э.

Учебно-методическое обеспечение модуля :

1. Культура и искусство древнего Египта. М.-Л., 1952 (Гос. Эрмитаж. Путеводители по выставкам. Под общ. ред. М.И. Артамонова).
2. Персы: властители Империи. под. ред. А. Ключева. М., 2003 (Энциклопедия "Исчезнувшие Цивилизации").
3. Погребённые царства Китая (пер. с англ. А. Чекмарёва. М., 1998. (Энциклопедия "Исчезнувшие Цивилизации").
4. Шумер: города Эдема (Пер. с англ. В. Хренова. М., 1997". (Энциклопедия "Исчезнувшие цивилизации").
5. Лапис И.А., Матье М.Э. Древнеегипетская скульптура в собрании Гос. Эрмитажа. М., 1969.
6. Лауэр Ж.Ф. Загадки египетских пирамид. М., 2013.
7. Кленгель-Брандт Э. Вавилонская башня: Легенда и история. М., 1991

