

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным
изучением отдельных предметов
Советского городского округа»**

РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом Совете
«28» марта 2019 г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
 Поладич Е.А.
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУЗ «СОШ № 4
с углубленным изучением отдельных предметов»
 Е.О.Краснопер
Приказ № 32/2
«29» марта 2019 г.



**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для обучающихся с ОВЗ ЗПР
По географии
6 Классы
Количество часов в неделю – 1, всего 35**

**Учитель географии
Павлюк Никита Сергеевич**

**г. Советск
2019 г.**

I. Пояснительная записка

Адаптированная программа по географии для учащихся 6 классов с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ;
- учебного плана «МБОУ СОШ №4 с УИОП СГО» на 2018-2019 уч. год;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования; <http://fgosreestr.ru/>;
- авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин - М.: Дрофа, 2015. Программа опубликована на сайте www.drofa.ru;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №253 от 31.01.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 26.01.2016 №38);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Целью изучения курса географии в 6 классе для учащихся, обучающихся по адаптированной программе с задержкой психического развития **является:** формирование основ географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.
- Показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

В преподавании используется учебно-методический комплект:

- Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.
- И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, в. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2015.
- География. Начальный курс. 6 кл.: учебник /авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.- М.: Дрофа,2016.
- География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие /автор О.А. Бахчиева.-М.: Дрофа, 2015
- География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь /автор Т.А. Карташева, С.В. Курчина. - М.: Дрофа,2018.
- География. 6 кл.: атлас. – М. :Дрофа, 2018.
- География. 6 класс.: контурные карты. — М. :Дрофа, 2018

В соответствии с действующим учебным планом программа рассчитана на 35 учебных часов в год из расчета 1 час в неделю и включает в себя внутрипредметный модуль: «Моя малая Родина» (краеведение). Внутрипредметный практико-ориентированный модуль краеведческой направленности проводится в урочное время в течение 10 часов. Каждое занятие имеет практическую направленность. «Моя малая Родина» (краеведение) предназначен, для формирования у школьников первоначальных знаний о природе своего края, создание целостного образа Калининградской области. Реализация данного модуля направлена на повышения качества знаний учащихся, развития интеллектуальных возможностей, творческих способностей и повышения интереса к предмету.

По программе проводятся 10 практических работ. Административный контроль проводится в форме тестирования в соответствии с графиком.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года.

II. Адаптированная программа для учащихся с задержкой психического развития обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

- Формирование целостного мировоззрения.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование основ экологической культуры

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

- Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Работать индивидуально и в группе.
- Владение устной и письменной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).
- Формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты :

Ученик получит возможность

- Сформировать представление о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Сформировать представление о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

- Овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
- Овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
- Овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- Сформировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Сформировать умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится

- Показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты; обозначать и надписывать их на контурной карте;
- Давать описания существенных признаков географических объектов и явлений;
- Находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;
- Приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов;
- Составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи, описание образа природных объектов;
- Описание природных объектов по типовому плану;
- Описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- Определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в коллекциях);
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- Представлять результаты измерений в разной форме;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, проведения

простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

- Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично.

III. Содержание учебного предмета «География. Начальный курс. 6 класс»

1. Введение (3 часа)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Входная контрольная работа.

2. Виды изображений поверхности Земли (8 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности.

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (4 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта.

Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт.

Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы.

Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4.Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

3. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (6 ч)

Земля и ее внутреннее строение.

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5.Описание форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость.

Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки.

Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники.

Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность.

Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.

Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс.

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли (2 ч)

Население Земли.

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

IV. Учебно-тематический план

№ раздела	Раздел	Количество часов по программе	Количество (практические работы, тесты, контрольные работы)
1.	Введение	3	К.Р.1
2.	Виды изображения поверхности Земли	8	
	План местности.	4	П.Р.3
	Географическая карта	4	П.Р.1
3.	Строение Земли. Земные оболочки	22	
	Литосфера	5	К.Р. 1, П.Р. 1
	Гидросфера	6	П.Р.1
	Атмосфера	7	П.Р.3
	Биосфера. Географическая оболочка	4	К.Р. 1, П.Р.1,
4.	Население Земли	2	
	Итого	35	К.Р.3, П.Р.10,

V. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
	Введение (3 часа)	3		
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1		§. 1
2	Земля-планета Солнечной системы.	1		§. 2
3	Входная контрольная работа.	1		
РАЗДЕЛ 1. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (8 часов)				
	ТЕМА 1. ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)	4		
4	Понятие о плане местности. Масштаб. <i>Модуль.</i> Изображение здания школы в масштабе.	1		§3-4
5	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Модуль.</i> Определение направлений и азимутов по плану.	1		§5
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1		§6

7	Составление простейших планов местности. <i>Модуль.</i> Составление плана местности методом маршрутной съемки.	1		§7
	ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (4 часов)	4		
8	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1		§8 -9
9	Градусная сеть на глобусе и картах.	1		§10
10	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. <i>Модуль.</i> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	1		§11-12
11	Изображение на физических картах высот и глубин. Обобщение по разделу.	1		§13
РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 часа)				
	ТЕМА 1. ЛИТОСФЕРА (6 часов)	6		
12	Земля и ее внутреннее строение <i>Модуль.</i> Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.	1		§14
13	Движение земной коры. Вулканизм	1		§15
14	Рельеф суши. Горы.	1		§16
15	Равнины суши. <i>Модуль.</i> Составление описания форм рельефа своей местности.	1		§17
16	Рельеф дна Мирового океана	1		§ 18
17	Контрольная работа			
	ТЕМА 2. ГИДРОСФЕРА (6 часов)	6		
18	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. <i>Модуль.</i> Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.	1		§19-20
19	Движение воды в океане	1		§21
20	Подземные воды.	1		§22
21	Реки.	1		§23
22	Озера. <i>Модуль.</i> Составление описания внутренних вод.	1		§24
23	Ледники.	1		§25
	ТЕМА 3. АТМОСФЕРА (7 часов)	7		
24	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1		§26

25	Температура воздуха. <i>Модуль.</i> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	1		§27
26	Атмосферное давление. Ветер. <i>Модуль.</i> Построение розы ветров.	1		§28
27	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <i>Модуль</i> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1		§29
28	Погода. Климат.	1		§30
29	Причины, влияющие на климат	1		§31
30	<i>Модуль.</i> Погода и климат Янтарного края России.	1		
	ТЕМА 4. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)	3		
31	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		§32
32	Природный комплекс. <i>Модуль.</i> Составление характеристики природного комплекса.	1		§33
33	Промежуточная аттестация	1		
РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 часа)				
34	Население Земли	1		§34
35	Человек и природа. Повторение и обобщение знаний .	1		Индив-ные задания.