

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным  
изучением отдельных предметов  
Советского городского округа»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На Педагогическом Совете  
«28» марта 2019 г.  
Протокол № 4

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам.директора по УВР  
 Поладич Е.А.  
«28» марта 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «СОШ № 4  
с УОП СО»  
 Е.О. Крестер  
Приказ № 32/2  
«29» марта 2019 г.



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Для обучающихся с ОВЗ ЗПР  
по биологии 7«Б» класс**

**Учитель биологии  
Шершнева Валентина Ивановна**

**г. Советск  
2019 г**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по биологии в 7 «Б» классе для детей с ОВЗ ЗПР разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ Минздрава СССР №885, Минпроса СССР № 143 от 14.09.1976 года «О мерах по дальнейшему улучшению охраны здоровья школьников»
7. Устав МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
8. ООП ООО МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
9. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
10. Примерной программы по биологии среднего общего образования (базовый уровень) с учетом авторской программы по общей биологии для 5-11 классов под ред. проф. И.Н. Пономарёва, О.А Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г Драгомилов., Т.С. Сухова (М., «Вентана - Граф», 2014)

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта**

1. Учебник: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология 7 класс. Москва Вентана-Граф, 2015.
2. Методические пособия: В. С. Кучменко, С. В. Суматохин: Биология: Животные
3. Методическое пособие для учителя 7 класса к учебнику Константинова В.М. и др.. Вентана-Граф, 2014

В соответствии с действующим учебным планом программа рассчитана на 70 учебных часов в год из расчета 2 час в неделю и включает в себя внутрипредметный модуль «Проектная деятельность на уроках биологии» в объёме 21 час. Реализация данного модуля направлена на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности, развития биологических навыков. Данный модуль позволяет расширить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов ООП ООО.

По программе проводятся 10 лабораторных работ. Административный контроль проводится в форме тестирования в соответствии с графиком на 2019 /2020 учебный год.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

### **1. Совершенствование сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

#### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

#### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

#### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

#### **Результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные**

##### **личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **метапредметные результаты:**

##### **регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### **познавательные УУД:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.
- проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

##### **коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**предметные результаты:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**В результате освоения курса биологии 7 класса ученик *научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
  - строение, функции клеток животных;
  - строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
  - среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов:
  - наблюдать*
    - сезонные изменения в жизни животных;
    - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

*называть:*

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных сообществ;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

- соблюдать правила:
  - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
  - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
  - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

соблюдать правила:

- - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
- - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
- - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.



- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

#### **IV. Содержание программы**

(70 ч, 2 ч в неделю)

##### **Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

##### **Тема 2. Строение тела животных (2 часа)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»

##### **Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы Уральского региона.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие»

**Лабораторная работа №1** «Строение и передвижение инфузориитуфельки».

#### **4. Подцарство Многоклеточные животные**

##### **Тип кишечноротовые (2 ч)**

Общая характеристика типа кишечноротовых. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечноротовые. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечноротовых в природе и жизни человека.

#### **Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

**Лабораторная работа №2** «Изучение внешнего строения дождевого червя.»

**Лабораторная работа №3** «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение»

#### **Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

**Лабораторная работа №4 «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков»**

Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»

### **Тема 7. Тип Членистоногие (8 часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоэкологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых Свердловской области.

**Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого»**

Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»

**Тема 8. Тип Хордовые (32 часа)**

Краткая характеристика типа хордовых.

**Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

**Тема 9. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством

Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики Свердловской области. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах Уральского региона. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

**Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»**

Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»

**Тема 10. Класс Земноводные (4 часа)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных в Свердловской области. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»

### **Тема 11. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часов)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных. Контрольная работа по темам «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы», «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся»

### **Тема 12 Класс Птицы (9 часов)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц на Среднем Урале. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. **Лабораторная работа №7** «Изучение внешнего строения птицы. Перьевого покрова и различные типы перьев» **Лабораторная работа №8** «Строение скелета птицы» Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»

### **Тема 13 Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

**Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения млекопитающего»**

**Лабораторная работа №10 «Изучение строения скелета млекопитающих»**

### **Тема 14. Развитие животного мира на Земле (5 часа)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Калининградской области

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тематическое планирование	К-во часов	Дата	Домашнее задание
	<b>Тема 1. Общие сведения о мире</b>	5		

	<b>ЖИВОТНЫХ</b>			
1	Зоология — наука о животных	1		§1
2	Животные и окружающая среда	1		§2 с. 912
3	Классификация животных	1		§3
4	Влияние человека на животных	1		§4
5	История развития зоологии <b>Модуль</b>	1	+1	§5
	<b><u>Тема 2. Строение тела животных</u></b>	3		
6	Клетка	1		§6
7	Ткани.	1		§7
8	Органы и системы органов <b>Модуль</b>	1	+2	§7
	<b><u>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</u></b>	5		
9	Одноклеточные животные. Класс Саркодовые	1		§8
10	Класс Жгутиконосцы	1		§9
11	Тип Инфузории Л/ р № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки модуль	1	+3	§10
12	Значение простейших <b>Модуль</b>	1	+4	§11
	<b><u>Тема 4. Многоклеточные Тип кишечнополостные</u></b>	2		
13	Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра	1		§12 с.51 - 54
14	Разнообразие кишечнополостных	1		§13
	<b><u>Тема 5. Типы Плоские черви,</u></b>	5		

	<b><u>Круглые черви, Кольчатые черви</u></b>			
15	Тип плоские черви	1		§14
16	Плоские черви–паразиты. Сосальщнки. Ленточные черви	1		§15
17	Тип круглые черви	1		§16
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1		§17
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви Л/ р № 2 «Внешнее строение дождевого червя» Л/р №3 «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение». <b>Модуль</b>	1	+5	§18
20	Сравнительная характеристика червей. <b>Модуль</b>	1	+6	§14 -§15
	<b><u>Тема 6. Тип Моллюски</u></b>	4		
21	Общая характеристика моллюсков <b>Модуль</b>	1	+8	§19
22	Класс брюхоногие моллюски	1		§20
23	Класс двусторчатые моллюски Л/р№ 4«Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков» <b>Модуль</b>	1	+7	§21
24	Класс Головоногие моллюски	1		§22
	<b><u>Тема 7. Тип членистоногие</u></b>	8		
25	Членистоногих. Класс Ракообразные <b>Модуль</b>	1	+9	§23
26	Класс Паукообразные	1		§24
27	Класс Насекомые.	1	+10	§25



	Л/р № 5 «Внешнее строение насекомого». <b>Модуль</b>			
28	Размножение и развитие насекомых	1		§26
29	Общественные насекомые — пчёлы	1	+12	§27 Сообщения о муравьях
30	Муравьи. Наездники .Охрана насекомых <b>Модуль</b>	1	+11	§27
31	Насекомые — вредители культурных растений	1		§28
32	Насекомые – переносчики заболеваний <b>Модуль</b>	1		§28
	<b><u>Тема 8. Тип хордовые</u></b> <b>Ланцетник</b>	1		
33	Тип Хордовые. Ланцетник	1		§29
	<b><u>Тема 9. Надкласс Рыбы – позвоночные животные</u></b>	5		
34	Надкласс Рыбы , Внешнее строение рыб Л/ р.№ 6Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. <b>Модуль</b>	1	+13	§30
35	Внутреннее строение рыб	1		§31
36	Размножение и развитие рыб <b>Модуль</b>	1	+14	§32
37	Основные систематические группы рыб. <b>Модуль</b>	1		§33
38	Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1		§34
	<b><u>Тема 10. Класс Земноводные</u></b>	4		§35

39	Внешнее строение земноводных	1		
40	Внутреннее строение земноводных	1		§36
41	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1		§37
42	Многообразие и значение земноводных	1		§38
	<b><u>Тема 11.Пресмыкающиеся или Рептилии</u></b>	4		
43	Внешнее строение пресмыкающихся	1		§39
44	Внутреннее строение пресмыкающихся	1		§40 Сообщение о змеях
45	Разнообразие пресмыкающихся Чешуйчатые	1		§41 Сообщение о крокодилах
46	Значение пресмыкающихся, их происхождение	1		§42
	<b><u>Тема 12. Класс Птицы</u></b>	9		
47	Внешнего строения птиц. Л/р №7 «Изучение внешнего строения птицы.» <b>Модуль</b>	1	+15	§43
48	Опорно-двигательная система птиц Л/р №8 «Строение скелета птицы» <b>Модуль</b>	1	+16	§44
49	Внутреннее строение птиц	1		§45
50	Размножение и развитие птиц	1		§46
51	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1		§47

ц2	Разнообразие птиц Нелетающие птицы	1		§48
53	Экологические группы птиц Птицы леса.	1		§48 Сообщение о птицах
54	Экологические группы птиц <b>Модуль</b>	1	+17	§48 Сообщение о птицах
55	Происхождение птиц Значение птиц	1		§49
	<b><u>Тема 13.Млекопитающие</u></b>	10		
56	Внешнее строение млекопитающих Л/ р № 9 Изучение внешнего строения млекопитающего <b>Модуль</b>	1	+18	§50
57	Внутреннее строение млекопитающих Л/ р № 10 Изучение строения скелета млекопитающих» <b>Модуль</b>	1		§51
58	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1		§52
59	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1		§53
60	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны, хищные	1		§54
61	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1		§55
62	Приматы	1		§57
63	Экологические группы млекопитающих <b>Модуль</b>	1		§58

64	Значение млекопитающих для человека	1		§58
	<b><u>14. Развитие животного мира на Земле</u></b>	5		
65	Доказательства эволюции животного мира <b>Модуль</b>	1	+19	
66	Учение Ч. Дарвина	1		§59
67	Развитие животного мира на Земле	1		§60
68	Промежуточная аттестация	1		
69	<b>Экскурсия</b> «Жизнь природного сообщества весной. <b>Модуль</b>	1	+21	
70	Резервный урок	1		