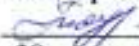


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов
Советского городского округа»

РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом Совете
«28» марта 2019 г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 Поладич Е.А.
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 4
с УДОП СГО»
 Л.О.Кремнер
Приказ № 32/2
«29» марта 2019 г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с ОВЗ ЗПР
по немецкому языку
7 «Б» класса**

**Сабаляускене Елена Владимировна,
учитель немецкого языка,
первая квалификационная категория.**

**г. Советск
2019 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе курса «Немецкий язык. 7 класс» для учащихся общеобразовательных школ, авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой, соответствующая ФГОС ООО, рекомендованная Министерством образования и науки РФ и *адаптированная под использование в учебно-воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)*.

Учебник, используемый для обучения: Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова. «Просвещение», 2019.

Освоение учебного материала в 2019/2020 учебном году осуществляется по следующему календарному учебному графику: 3 академических часа в неделю, общей трудоёмкостью учебного материала 105 академических часа в год в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся шестиклассников; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие **задачи**:

- относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым;
- более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
- расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях;
- закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения;
- уметь решать коммуникативные задачи в области аудирования;
- уметь решать коммуникативные задачи в русле чтения;
- совершенствовать технику письма и письменные речевые умения;
- знать ряд страноведческих реалий;
- получить представление об облике немецких городов;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни;

- уметь ориентироваться в тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий;
- совершенствовать уже известные умения и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;
- развивать специальные учебные умения, например, умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает возможность достижения следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты связаны с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников; · развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Основное содержание курса «Немецкий язык» 7 класса.

1. Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs).

Рассказать о прошедшем лете и летних каникулах, выразить свое отношение к ним. Использовать порядковые числительные в устной речи. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, нахождение в тексте нужной информации при ответах на вопросы, выразить свое отношение к прочитанному.

Лексический материал: der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!

Грамматический материал:

1. Повторение.
2. Образование и порядковых числительных.

2. Was nennen wir unsere Heimat?

Высказываться о том, что такое родина в жизни человека. Правильно использовать имена прилагательные в роли определения к существительному. Правильно определять тип склонения имен прилагательных. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Найти в тексте нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному. Восприятие на слух текстов небольшого объема.

Лексический материал: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu machen.

Грамматический материал:

1. Склонение прилагательных.
2. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.

3. Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes.

Коротко рассказывать о достопримечательностях изученных городов, о своем городе (деревне), рекламирование этих городов. Употреблять неопределенно-личное местоимение man. Правильно употреблять союзы denn, deshalb, darum, deswegen в сложносочиненных предложениях. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Найти в тексте нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному. Восприятие на слух текстов небольшого объема.

Лексический

материал: hell, dunkel, geheimtstvoll, berummt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Bildergalerie, die Baukunst, die Kuppel, gehören, wieder, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegründet, Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), einen großen Eindruck machen, darum, deshalb, denn.

Грамматический материал:

1. Употребление неопределенно-личного местоимения man.
2. Порядок слов в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum.

4. Wie ist der Verkehr in einer moderner Großstadt? Wie orientiert man sich hier?

Расспросить, как пройти или проехать куда-либо в городе. Правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения. Правильно употреблять в речи модальные глаголы, в том числе с неопределенно-личным местоимением man. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Найти в тексте нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному. Восприятие на слух текстов небольшого объема.

Лексический материал:

die Haltestelle, halten an (Dot.), warten (auf Akk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Straßeneubergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen (in Akk.), das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken.

Грамматический материал:

1. Придаточные дополнительные предложения.

2. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.

3. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.

5. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

Высказываться о жизни в деревне, сравнивать с плюсами и минусами городской жизни. Правильно использовать в речи придаточные предложения причины. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Найти в тексте нужную информацию. Восприятие на слух текстов небольшого объема. Выразить свое отношение к прочитанному (прослушанному).

Лексический материал:

das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, das Getreide, der Boden, züchten, treiben, nahen, dreschen, pflügen, melken, füttern, der Pflug, der Mähdräher, der Traktor.

Грамматический материал:

1. Придаточные предложения причины.

2. Повторение образования Futurum.

6. Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde!

Высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди могут помочь в решении этих проблем, что сами учащиеся делают для этого. Правильно использовать в речи придаточные предложения (дополнительные, условные, причины). Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Найти в тексте нужную информацию. Восприятие на слух текстов небольшого объема. Выразить свое отношение к прочитанному (прослушанному).

Лексический материал:

der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, die Lunge, das Grundwasser, der Kunstdünger, giftig, das Insektengift, das aussterben, sich kümmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die Mülltonne, sich retten (vor Dat), schützen (vor Dat.).

Грамматический материал:

1. Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины).

7. Im gesunden Körper – gesunder Geist.

Высказываться о своем отношении к спорту, о своих занятиях спортом, о роли спорта в жизни человека. Правильно употреблять и переводить предлоги, управляющие Dativ, предлоги управляющие Akkusativ, и предлоги двойного управления Dativ и Akkusativ (в зависимости от вопроса). Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Найти в тексте нужную информацию. Восприятие на слух текстов небольшого объема. Выразить свое отношение к прочитанному (прослушанному).

Лексический материал:

trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, mude, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären. Грамматический материал:

1. Повторение предлогов, управляющих Dativ, Akkusativ и предлогов двойного управления Dativ и Akkusativ.

Итоговый тест за курс 7 класса.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество о часов	Дата прведе ния	Домашнее задание
Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs). После летних каникул (повторение) 5 ч				
1.	Встреча в школе после летних каникул	1		с. 4, у.6 а-в
2.	Летние каникулы в письмах	1		с. 10, . 16 в-с
3.	Повторение грамматического материала	1		с. 14, . 22
4.	Лето и осень – прекрасные времена года! М1 Традиционные летние развлечения в России.	1		с.15, у.15
5	Где говорят по-немецки?	1		
Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем нашей Родиной? 15 ч				
6	Что мы называем нашей Родиной?	1		с.17, у. 5
7	Моя Родина – это...	1		высказывание о своей Родине
8	Австрия и Швейцария	1		с. 19, у.18 а
9	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества	1		с. 27, лексика
10	Где чувствуем себя дома? М2 Уклад российской семьи	1		с. 28, у. 4 в
11	Что думают о людях разных стран? Письма из Гамбурга	1		с.19, у. 8 в
12.	Может ли быть у людей две Родины? М3 Знакомьтесь: интернациональные семьи.	1		
13.	Склонение прилагательных	1		с. 44, у. 12
14.	Склонение прилагательных	1		с.46, у. 7
15.	Склонение прилагательных	1		с.30,у. 1-4
16.	Повторение изученного по разделу	1		повторить лексику и грамматику
17.	Контрольная работа по разделу: «Что мы называем нашей Родиной?»	1		повторить лексику и грамматику
18.	Анализ контрольной работы	1		повторить лексику и грамматику
19.	Наша Родина – Россия. М4 Символы России глазами иностранцев	1		Самостоятельное чтение
20	Контроль домашнего чтения	1		Ответить на вопросы
Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны 15ч				
21.	Лицо города – визитная карточка страны М5 Геральдические традиции русских городов	1		с.49,у.1
22.	Москва – столица нашей Родины	1		монолог о Москве (7-8 предложений)
23.	Санкт – Петербург – музей под открытым небом	1		с. 59, у.4 f

24.	Города Золотого кольца России	1		с. 54, у. 6 в с. 61, лексика
25.	Лейпциг, Веймар, Дрезден М6 Иностранцы о мировых сокровищницах культуры.	1		с. 57-58, у.8 а
26.	Нюрнберг, Вена, Берн	1		с.59, у. 8 а
27.	Путешествие по Вене	1		с. 59, у.8 а
28.	Неопределённо-личное местоимение М7 Традиции культурного обмена	1		с.66, с. 69, правило
29.	Сложносочинённое предложение ч1	1		учить правило
30.	Сложносочинённое предложение ч2	1		задание по карточкам
31.	Сложносочинённое предложение ч3	1		
32.	Повторение изученного материала	1		повторить лексику и грамматику
33.	Контрольная работа по разделу: «Лицо города - визитная карточка страны» М8 Интернациональные традиции архитектуры	1		повторить лексику и грамматику
34.	Анализ контрольной работы	1		повторить лексику и грамматику
Wie ist der Verkehr in einer moderner Großstadt? Wie orientiert man sich hier? Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 15 ч				
35.	Культурное наследие изучаемого языка М9 Интернационализмы в современных языках	1		подготовить сообщение
36.	Движение в большом городе	1		с. 83, у. 7
37.	Виды транспорта	1		с.91-92, у. 1 а
38.	Движение транспорта М10 Транспорт будущего в Российских городах	1		с.95,у.4
39.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		повторить лексику
40.	Какие правила движения надо знать?	1		с.108, у.7
41.	Как спросить дорогу? М11 Информационно сопровождение для гостей города	1		с.93,у.10
42.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> + <i>модальный глагол</i>	1		с.98., у.13,у.17
43.	Придаточные дополнительные предложения	1		с.94-95, правило
44.	Придаточные дополнительные предложения	1		задания по карточкам
45.	Первая молодёжная улица в Берлине М12 Молодёжные клубы в России.	1		с.86, лексика
46.	«Путь Улли в школу»	1		маршрут «До-школа-дом»
47.	Повторение изученного по разделу М13 Современные информационные порталы	1		повторить лексику и грамматику
48.	Контрольная работа по разделу: «Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?»	1		повторить лексику и грамматику
49.	Анализ контрольной работы	1		повторить лексику и грамматику

Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

В селе тоже есть много интересного 15 ч

50.	«Улицы нашего города». Защита проекта M14 Город моей мечты	1		повторить лексику и грамматику
51.	Жизнь в селе имеет свои прелести	1		с.114, лексика 1-й столбик
52.	Домашние птицы и животные	1		с.114, лексика 2-й столбик
53.	Работа в селе M15 Экотуризм	1		с.118, у.4
54.	Всё под одной крышей	1		подготовить монологическое высказывание 95-6 предложений)
55.	Будущее время ч1	1		с.122, правило
56.	Будущее время ч2 M16 Фермы будущего	1		с.123, у.7
57.	Придаточные предложения причины ч1	1		с.125, правило
58.	Придаточное предложение причины ч2	1		составить предложения
59.	Чудесная жизнь в селе	1		с.127, у. 7
60	На лошадиной ферме M17 Российские породы лошадей	1		с.128, учить стихотворение
61.	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки M18 Национальные отличия сельской жизни.	1		подготовить монологическое высказывание
62.	Повторение изученного по разделу	1		повторить лексику и грамматику
63.	Контрольная работа по разделу: «В деревне тоже много интересного»	1		повторить лексику и грамматику
64.	Анализ контрольной работы	1		повторить лексику и грамматику

Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde!

Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. Или? 16 ч

65.	Хохлома. Знаменитые деревни России M19 Школа хохломской росписи	1		стихотворение наизусть
66.	Наша планета в опасности	1		с.147, у.12
67.	Позаботимся вместе о нашей планете Земля! M20 Интернациональные экопроекты	1		с.147, лексика
68.	Лес в опасности	1		с.145, у.5-н
69	Загрязнение воздуха и воды	1		с.143-144, у.5
70.	Кислотные дожди и озоновые дыры	1		подготовить монологическое высказывание
71.	Простые предложения, ССП и СПП	1		с.153-154, правило
72	Простые предложения, ССП и СПП	1		
73.	Наша экологическая система M21 Международные соглашения по экологии	1		подготовить проект «Экологическая система России и Германии»
74.	Почему немцы сортируют мусор?	1		написать письмо в журнал «TPFF»

75.	Откуда в море появляется нефть? M22 Добыча нефти и экология в нашей стране	1		
76.	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды	1		подготовить сообщение «Молодежные экологические движения»
77.	Национальный парк Австрии	1		подготовить монологическое высказывание
78.	Повторение изученного по разделу M23 Молодёжные экологические организации	1		повторить лексику и грамматику
79.	Контрольная работа по разделу: «Защита окружающей среды актуальная проблема на сегодняшний день. Или?»	1		повторить лексику и грамматику
80.	Анализ контрольной работы	1		повторить лексику и грамматику
Im gesunden Körper – gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух 24 ч				
81.	Защита проекта: «Защита окружающей среды»	1		подготовить проект
82.	В здоровом теле – здоровый дух M24 Любимые виды спорта российской молодёжи.	1		с.167, у. 8 а
83.	Расписание дня. В кабинете школьного врача M25 Бывает ли запрет на спорт?	1		составить режим дня
84.	Футбол. Летние виды спорта	1		монологическое высказывание
85.	Хоккей. Зимние виды спорта	1		монологическое высказывание
86.	Предлоги	1		составить предложения
87.	Сложносочинённые предложения	1		составить предложения
88.	Сложноподчинённые предложения	1		составить предложения
89.	История Олимпийских игр M26 Олимпийские традиции в России	1		с.174, лексика
90.	Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта M28 Главное победа или участие?	1		подготовить сообщение «Неолимпийские виды спорта»
91.	Двойная победа	1		истории о многократных олимпийских чемпионах
92.	Мы занимаемся спортом, чтобы быть... M29 Спорт на службе красоты.	1		подготовить высказывание по теме
93.	Что нужно знать, чтобы быть здоровым?	1		подготовить советы по ЗОЖ
94.	Здоровое питание школьников M30 Мы едим то, что мы едим!	1		составить меню школьной столовой
95.	Повторение изученного по разделу	1		повторить лексику и грамматику
96.	Контрольная работа по разделу: «В здоровом теле – здоровый дух»	1		повторить лексику и грамматику
97.	Анализ контрольной работы	1		повторить лексику и

				грамматику
98.	Контроль навыков чтения	1		повторить лексику и грамматику
99.	Повторение изученного за год	1		повторить лексику и грамматику
100.	Повторение изученного за год	1		повторить лексику и грамматику
101.	Промежуточная аттестация	1		повторить лексику и грамматику
102.	Анализ контрольной работы	1		повторить лексику и грамматику
103.	Берём интервью о спорте	1		подготовить вопросы для интервью
104.	Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России	1		подготовить сообщение по теме
105.	Обобщающий урок	1		повторение изученного

При составлении рабочей программы использовался **учебно-методический комплект:**

Для учителя:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой.

Бим И.Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Для учащихся:

Бим И.Л., Садова Л. В. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.