

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Советского городского округа»

РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом Совете
« 28» марта 2019 г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
 Поладич Е.А.
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 4
с ДООП СГО»
 Г.О.Краснпер
Приказ № 32/2
29 марта 2019 г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с ОВЗ ЗПР
учебного курса «Немецкий язык» как второй иностранный язык,
второй год обучения
7 «А», 7«Б» классы**

**Учитель немецкого языка
Лукьяненко Дарья Юрьевна**

**г. Советск
2019 г.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку (как второй иностранный язык) для 7 класса на 2019-2020 учебный год рассчитана на 70 часов. Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
- ООП ООО МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»

Наименование учебников

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. -104с.

Количество часов в 2018-19 учебном году – 70, из расчета 2 часа в неделю. Контрольных работ – 4, из расчета 1 контрольная работа в четверти. Срок реализации рабочей программы – 2019-20 учебный год.

II. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения немецкого языка в бклассе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А.В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д.В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательного учреждения общего среднего образования (70 часов в 7 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1. Как прошло лето (9 ч)				
1	Рассказываем о каникулах	1		Стр. 5 упр. 1
2	С кем? С кем? Предположения	1		Стр. 6 упр. 2
3	Погода	1		Стр. 7 упр. 4
4	Твои каникулы	1		Стр. 9 упр. 6 б
5	Гора Мёнх, Швейцария.	1		Стр. 9 упр. 6 с
6	Читаем о летнем отдыхе.	1		Стр. 9 упр. 6а
7	Причастия	1		Стр. 10 упр. 8а
8	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	1		Стр.11 упр. 10и
9	«Каникулы». Контрольная работа по теме.	1		Стр. 12 упр.1- 3
2. Планы на будущее (9 ч)				
10	Мечты	1		Стр. 13 упр. 1
11	Профессии	1		Стр. 15 упр. 6
12	Я хотел бы стать...	1		Стр. 16 упр. 4
13	Потому что...	1		Стр. 16 упр. 7
14	Профессиональ- ная практика	1		Стр. 17 упр. 10а
15	Профессиональ- ное образование	1		Стр. 17 упр. 10е
16	Стресс	1		Стр. 18 упр. 11
17	«Мои планы на будущее». Контроль монологической речи по теме	1		Стр. 19 упр. 13
18	Планы на будущее. Контрольная работа по теме.	1		Стр. 20 упр. 1-3
3. Дружба (9 ч)				
19	Друзья и подруги	1		Стр. 21 упр. 1
20	Качества личности	1		Стр. 22 упр. 2
21	Хороший друг, какой он?	1		Стр. 23 упр. 6
22	Сравнительная степень	1		Стр. 24 упр. 8с
23	Сравнения	1		Стр. 25 упр. 10

24	«Комплименты». Контроль монологического высказывания.	1		Стр. 26 упр. 12
25	Чат на тему: «Дружба»	1		Стр. 26 упр. 13
26	Песня и проект: Друзья	1		Стр. 27 упр. 14b
27	«Дружба». Лексико-грамматический тест.	1		Стр. 28 упр. 1-5
Маленькая перемена (2 ч) Повторение				
28	Маленькая перемена. Что мы умеем.	1		Стр. 30 упр. 1a
29	Маленькая перемена. Наши итоги	1		Стр. 31 упр. 1
4. Изображение и звук (9 ч)				
30	Электрические приборы	1		Стр. 33 упр. 1
31	Средства коммуникации.	1		Стр. 34 упр. 2
32	Интервью с Лизой.	1		Стр. 35 упр. 5
33	Модальный глагол dürfen	1		Стр. 36 упр. 6b
34	Телеканалы и радиостанции.	1		Стр. 36 упр. 7
35	Ты должен...	1		Стр. 37 упр. 9
36	Служба доверия.	1		Стр. 38 упр. 10b
37	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1		Стр. 39 упр. 12a
38	Изаображение и звуки Контрольная работа по теме.	1		Стр. 40 упр. 1- 5
5. Взаимоотношения (9 ч)				
39	Самочувствие.	1		Стр. 41 упр. 1
40	Я радуюсь/сержусь, если ...	1		Стр. 42 упр. 2
41	Школа К. Штреля в Марбурге.	1		Стр. 44 упр. 6b
42	Интервью с ученицей	1		Стр. 45 упр. 8
43	Ориентация и способность к передвижению.	1		Стр. 45 упр. 9
44	Взаимоотношения в интернате.	1		Стр. 46 упр. 10
45	Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.	1		Стр. 47 упр. 12
46	Уладить спор – найти компромисс.	1		Стр. 47 упр. 13
47	Взаимоотношения. Контрольная работа по теме.	1		Стр. 48 упр. 1-5

6. Это мне нравится (9 ч)				
48	Что кому нравится?	1		Стр. 49 упр. 1
49	Мне нравится /не нравится ...	1		Стр. 50 упр. 2
50	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1		Стр. 51 упр. 3
51	Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля.	1		Стр. 51 упр. b
52	Описываем внешность	1		Стр. 54 упр. 8
53	Прилагательное перед существительным после определенного артикля	1		Стр. 54 упр. 9a
54	Покупки	1		Стр. 54 упр. 9b
55	«По одежке встречают» Контроль монологической речи по теме.	1		Стр. 55 упр. 10
56	Это мне нравится. Контрольная работа по теме.	1		Стр. 56 упр. 1-5
7. Подробнее о себе (9 ч)				
57	Ваши предположения - описываем подростка.	1		Стр. 57 упр. 1
58	Какое сегодня число?	1		Стр. 59 упр. 4
59	Важные дни. Даты.	1		Стр. 59 упр. 5a
60	Школьная жизнь	1		Стр. 60 упр. 6
61	Важные этапы в (школьной) жизни.	1		Стр. 61 упр. 8a
62	Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.	1		Стр. 37 упр. 9
63	Карин ушла.	1		Стр. 62-63 упр. 9
64	Подробнее о себе. Контрольная работа по теме.	1		Стр. 64 упр. 1-5
65	Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме.	1		Рассказ о себе
Большая перемена (5 ч) Повторение				
66	Большая перемена. Мы подводим наши итоги.	1		Стр. 66 упр. 1
67	Большая перемена. Что мы можем?	1		Стр. 70 упр. 1

68	Промежуточная аттестация	1		Самостоятельное чтение
69	Анализ контрольных работ	1		Работа над ошибками
70	Контроль домашнего чтения	1		Самостоятельное чтение

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

1. Как прошло лето (9 ч)

Учебная деятельность учащихся:

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).
- Говорят о погоде на каникулах.
- Беседуют о лете, употребляя прошедшее время *Perfekt*.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Соотносят аудио- и визуальную информацию.
- Произносят названия стран на немецком языке.
- Учат слова с помощью карточек и ритма.
- Письменно описывают летние фотографии.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

Грамматический материал:

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Артикли в дательном падеже.

Причастие прошедшего времени *Partizip II*

Прошедшее время *Perfekt*

2. Планы на будущее (9 ч)

Учебная деятельности учащихся:

- Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).
- Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Выражают свои желания и мнение на немецком языке.
- Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.

- Беседуют о трудовой практике.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Ведут диалог о проблемах в учёбе.
- Разрабатывают план достижения цели и записывают его.
- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
- Соотносят аудио- и визуальную информацию.
- Составляют и разыгрывают диалоги.
- Рассказывают о своей будущей профессии.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
 - Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
 - Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

Грамматический материал:

Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*.

Модальные глаголы в *Präteritum*

3. Дружба (9 ч)

Учебная деятельности учащихся:

- Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
- Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
- Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
- Говорят комплименты на немецком языке.
- Опирируют активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
- Описывают внешность людей.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
- Работают над произношением, используя жесты.

Грамматический материал:

Личные местоимения в дательном падеже.

Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Союзы *als/wie*

Маленькая переменна (2 ч) Повторение

Учебная деятельности учащихся:

- Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.
- Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.

- Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.
- Пишут ответ на объявление в газете.
- Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.
- Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.
- Проходят психологический тест о дружбе

4. Изображение и звук (9 ч)

Учебная деятельности учащихся:

- Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
- Инсценируют мини-диалоги.
- Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.
- Устно и письменно дают советы.
- Употребляют в речи условные придаточные предложения.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читают и понимают комиксы.
- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
- Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.
- Пишут текст по образцу
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
- Вербально реагируют на услышанное.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Составляют программу телепередач

Грамматический материал:

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*.

Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*.

Придаточные предложения в начале сложного предложения

5. Взаимоотношения (9 ч)

Учебная деятельности учащихся:

- Говорят о своих чувствах и ощущениях.
- Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.
- Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.
- Предлагают компромиссы в споре.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Слушают, читают и воспроизводят диалоги.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.

- Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.

Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

Грамматический материал:

Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

6. Это мне нравится (9 ч)

Учебная деятельности учащихся:

- Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
- Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
- Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
- Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
- Читают и описывают статистические данные.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
- Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Анализируют грамматическое явление и выводят правило

Грамматический материал:

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*

7. Подробнее о себе (9 ч)

Учебная деятельности учащихся:

- Высказывают предположения.
- Рассказывают об известных людях.
- Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
- Называют даты.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
- Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.
- Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.

- Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.
 - Придумывают и записывают своё окончание текста.
 - Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
 - Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже

Грамматический материал:

Порядковые числительные.

Окончания прилагательных в дательном падеже

Большая перемена (5 ч) Повторение

Учебная деятельности учащихся:

- Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
- Повторяют грамматические правила в игре.
- Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.
- Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.
- Строят письменное высказывание на основе ассоциограмм

IV. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Виды контроля В качестве видов контроля предполагаются следующие: входной, текущий, промежуточный, тематический.

Входной контроль фиксирует исходный уровень обученности. **Текущий** контроль проводится на каждом занятии и обеспечивает своевременную обратную связь. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Предполагаемые формы контроля: проверка д/з, фронтальный и индивидуальный контроль, устный контроль (в виде монолога, диалога или собеседования, пересказ текста), письменный контроль (написание письма, открытки, заполнение анкеты, лексико-грамматические тесты, словарные диктанты), выполнение проектных работ. **Тематический контроль** проводится по завершению темы, раздела, **промежуточный контроль** - в конце четверти и года, они ориентированы на те же объекты, носят преимущественно тестовый характер и призваны установить уровень усвоения ЗУН на определенном этапе обучения. **Отсроченный** контроль предполагает проверку умений и навыков устной речи за рамками темы, раздела. Задания для контроля построены на пройденном и отработанном материале.

V. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень

извлечения информации из прочитанного текста.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2\3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном (или данных текстах) примерно 1\3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание

прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2\3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными задачами. Его

высказывание связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой по данному году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные

ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось

произношение страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно

эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание

содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал

большое количество ошибок. **Участие в беседе.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднение. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Контроль и оценка деятельности учащихся в 7 классе осуществляется с помощью контрольных заданий, предусмотренных в сборнике контрольных работ к используемому УМК *Test Booklet*, а также с помощью соответствующих упражнений в конце каждого модуля учебника в разделе *Progress Check*.

В ходе обучения **оценивание тестовых работ** осуществляется по следующей схеме: если учащиеся выполнили не менее 50% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 70-90% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 90-100% работы.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Учебно-методический комплект:
 1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. -104с.
 2. . Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: рабочая тетрадь/[М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. -104с.
 3. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Horizonte» для 6 класса «Просвещение» 2018

1. Интернет-ресурсы

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.prosv.ru/>

3. Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица)
- Произносительная таблица -
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения – 1 комплект
- Карты стран изучаемого языка / Германия, Австрия

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка - CD диск «Horizonte» для 6 класса.

4. Технические средства обучения

- компьютер
- Видео проектор