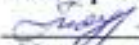


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных  
предметов Советского городского округа»

РАССМОТРЕНО:  
На Педагогическом Совете  
«28» марта 2019 г.  
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
 Поладич Е.А.  
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 4  
с УОП СО»  
 Е.О. Кремер  
Приказ № 32/2  
«29» марта 2019 г.



**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для детей с ОВЗ, ЗПР  
7 «Б» класс**

**Учитель русского языка и  
литературы  
Завадская Екатерина Владимировна**

**г. Советск**

**2019 г.**

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класс разработана на основе локальных нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Устав МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
7. ООП ООО МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
8. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебником «Русский язык», 7 класс. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, научный редактор Н.М. Шанский – Москва: Просвещение, 2017.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Изучение курса «Русский язык» 7 класс предусматривает 6 контрольных работ, 10 практических работ по развитию речи, промежуточную аттестацию с 20 апреля 2020г. по 15 мая 2020 г.

Данная программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 7 класс**

В условиях работы по ФГОС основного общего образования следует обратить особое внимание на планируемые результаты учебной деятельности

учащихся. Главный акцент необходимо сделать на достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания школьников.

***Личностными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе являются следующие умения и качества:***

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения;
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм;
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

***Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе являются следующие умения и навыки:***

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3) Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе:***

*В результате изучения данного курса обучающийся научится:*

**По орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.

**По лексике:** пользоваться разными видами словарей.

**По морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор наречий, причастий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования.

**По морфологии:** давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи.

**По синтаксису:** образовывать словосочетания с наречием, причастием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями.

**По орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями.

**По пунктуации:** находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**По связной речи, чтению и работе с информацией:** составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов;

использовать синонимику предложений с причастными и деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений. Стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи. Излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

*В результате изучения данного курса обучающийся получит возможность научиться:*

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **III. Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс**

#### **Введение (1ч.)**

Русский язык как развивающееся явление.

#### **Повторение пройденного в 5—6 классах (7ч.)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

##### **Причастие (23ч.)**

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие

страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

*Развитие речи:*

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие (10ч.)**

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

*Развитие речи:*

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

### **Наречие (18ч.)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-ои-е*.

Буквы **о,я**, е после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква **Ъ** после шипящих на конце наречий.

*Развитие речи:*

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Учебно-научная речь (3ч.)**

Отзыв. Учебный доклад.

*Развитие речи:*

Умение составлять отзыв на сочинение или текст, писать доклад на заданную тему; выступать перед аудиторией.

**Категория состояния (3ч.)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

*Развитие речи:*

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи**

**Предлог (11ч.)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.

Умение правильно употреблять предлоги *ви на, с и из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

*Развитие речи:*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (8ч.)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

*Развитие речи:*

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица (10ч.)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

*Развитие речи:*

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие (2ч.)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

*Развитие речи:*

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах (9ч.)**

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
<b>Введение (1ч.)</b>				
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		Упр. 4
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (7ч.)</b>				
2	<i>Модуль 1 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса».</i> Синтаксис и пунктуация.	1		§1,2 Упр. 9, 12
3	Фонетика и орфография.	1		§4 Упр. 20
4	Словообразование и орфография.	1		§5 Упр. 27
5	Морфология и орфография.	1		§6 Упр. 33, 39
6	<i>Модуль 2 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса».</i> <b>Р.Р.</b> Текст. Диалог как текст.	1		§7, 8 Упр. 54
7	Виды диалога.	1		§9 Упр. 60
8	<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1		§10 Упр. 63, 70
<b><u>Морфология. Орфография. Культура речи.</u></b>				
<b>Причастие (23ч.)</b>				
9	Причастие как часть речи.	1		§12 Упр. 78
10	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		§13 Упр. 83
11	<i>Модуль 3 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса».</i> Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1		§14 Упр. 90
12	<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека.	1		§15 Упр. 98
13	Действительные и страдательные причастия.	1		§16 Упр. 101
14	Полные и краткие страдательные	1		§17



	причастия.			Упр. 104
15	<i>Модуль 4 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса».</i> Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		§18 Упр. 108
16	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		§18 Упр. 110
17	<i>Модуль 5 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса».</i> Действительные причастия прошедшего времени.	1		§19 Упр. 115
18	<b>Р.Р. Изложение с изменением лица.</b>	1		
19	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		§20 Упр. 119
20	<i>Модуль 6 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса».</i> Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		§20 Упр. 123
21	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		§21 Упр. 127
22	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		§22 Упр. 130
23	<i>Модуль 7 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса».</i> Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1		§23 Упр. 133
24	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		§24 Упр. 144
25	<i>Модуль 8 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса».</i> Морфологический разбор причастия.	1		§25 Упр. 152
26	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		§26 Упр. 155
27	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		§27 Упр. 162
28	<b>Р.Р. Сочинение</b> по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	1		
29	<i>Модуль 9 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса».</i> Работа над ошибками. Повторение по теме	1		Стр. 73, контрольные вопросы и задания

	«Причастие».			
30	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Упр. 177,178
<b>Деепричастие (10ч.)</b>				
32	Модуль 10 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Деепричастие как часть речи.	1		§28 Упр. 181
33	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	1		§29 Упр. 185
34	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		§30 Упр. 195
35	Модуль 11 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Деепричастия несовершенного вида.	1		§31 Упр. 199
36	Деепричастия совершенного вида.	1		§32 Упр. 206
37	Морфологический разбор деепричастий.	1		§33 Упр. 210
38	<b>Р.Р. Сочинение</b> на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	1		
39	Работа над ошибками. Повторение по теме «Деепричастие».	1		Стр. 90, контрольные вопросы и задания Упр. 215
40	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
<b>Наречие (18ч.)</b>				
42	Модуль 12 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Наречие как часть речи.	1		§34 Упр. 221
43	Разряды наречий.	1		§35 Упр. 228
44	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень наречий.	1		§36 Упр. 234
45	Степени сравнения наречий. Превосходная степень наречий.	1		§36 Упр. 237
46	Модуль 13 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Морфологический разбор наречия.	1		§37 Упр. 238
47	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	1		§38 Упр. 244
48	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		§39 Упр. 252
49	Модуль 14 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1		§40 Упр. 258, 264 (устно)
50	<b>Р.Р.</b> Описание действия на тему «Учимся работать».	1		§41

51	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		§42 Упр. 267
52	Модуль 15 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1		§43 Упр. 271, 273 (устно)
53	<b>Р.Р. Сочинение</b> - описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1		§43
54	Дефис между частями слова в наречиях.	1		§44 Упр. 275
55	Модуль 16 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1		§45 Упр. 283
56	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		§46 Упр. 289
57	Повторение по теме «Наречие».	1		Стр. 119, контрольные вопросы и задания Упр. 295
58	<b>Контрольная работа №3</b>	1		Упр. 296
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
<b>Учебно-научная речь (3ч.)</b>				
60	Модуль 17 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Отзыв	1		§47 Упр. 300
61	Учебный доклад	1		§48 Упр. 311, 312 (по выбору)
62	<b>Р.Р. Сочинение</b> – рассуждение «Мой доклад» (по упр. 313)	1		
<b>Категория состояния (3ч.)</b>				
63	Модуль 18 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Категория состояния как часть речи.	1		§49 Упр. 317
64	Морфологический разбор категории состояния.	1		§50 Упр. 321
65	Повторение по теме «Категория состояния».	1		Стр. 133, контрольные вопросы и задания Упр. 324
<b>Служебные части речи</b>				
<b>Предлог (11ч.)</b>				
66	Модуль 19 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Самостоятельные и служебные части речи.	1		§51 Упр. 325
67	Предлог как часть речи.	1		§52 Упр. 328

68	Модуль 20 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Употребление предлогов.	1		§53 Упр. 334
69	Непроизводные и производные предлоги.	1		§54 Упр. 338
70	Простые и составные предлоги.	1		§55 Упр. 345
71	Модуль 21 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Морфологический разбор предлога.	1		§56 Упр. 347
72	<b>Р.Р. Сочинение.</b> Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (по упр. 348).	1		
73	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		§57 Упр. 351
74	Модуль 22 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		§57 Упр. 352
75	Повторение по теме «Предлог».	1		
76	<b>Контрольная работа №4</b>	1		
<b>Союз (8ч.)</b>				
77	Модуль 23 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Союз как часть речи.	1		§58 Упр. 358
78	Союзы простые и составные.	1		§59 Упр. 360
79	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		§60 Упр. 363
80	Модуль 24 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Запятая перед союзами в сложном предложении.	1		§61 Упр. 366
81	Морфологический разбор союзов.	1		§64 Упр. 382
82	Модуль 25 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	1		§65 Упр. 388
83	Повторение по теме «Союз».	1		Стр. 162, контрольные вопросы и задания Упр. 400
84	<b>Контрольная работа №5</b>	1		
<b>Частица (10ч.)</b>				
85	Частица как часть речи.	1		§66 Упр. 403
86	Модуль 26 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		§67 Упр. 407
87	Смыслоразличительные частицы.	1		§68

				Упр. 411
88	Модуль 27 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Раздельное и дефисное написание частиц.	1		§69 Упр. 422, 424
89	<b>Р.Р. Сочинение-репортаж</b> (по упр. 426).	1		
90	Морфологический разбор частиц.	1		§70 Упр. 427
91	Модуль 28 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		§71 Упр. 431
92	<b>Р.Р. Изложение</b> с элементами сочинения.	1		
93	Модуль 29 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Повторение по теме «Частица».	1		Стр. 180, контрольные вопросы и задания Упр. 456
94	<b>Контрольная работа №6</b>	1		
<b>Междометие (2ч.)</b>				
95	Модуль 30 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Междометие как часть речи.	1		§74 Упр. 460
96	Дефис в междометиях. Знаки препинания при них.	1		§75 Упр. 464
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (9ч.)</b>				
97	Модуль 31 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Разделы науки о языке.	1		
98	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1		§77 Упр. 470
99	Модуль 32 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Фонетика. Графика.	1		§78 Упр. 480
100	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1		
101	Анализ контрольных работ.	1		
102	Модуль 33 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Лексика и фразеология.	1		§79 Упр. 484
103	Морфемика. Словообразование.	1		§80 Упр. 489
104	Модуль 34 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Морфология, орфография.	1		§81 Упр. 495
105	Модуль 35 «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса». Синтаксис, пунктуация.	1		§83 Упр. 506

## V. Средства контроля

Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.

## **VI. Система оценивания**

Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ осуществляется по пятибалльной системе. Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).