

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных  
предметов Советского городского округа»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На Педагогическом Совете  
«28» марта 2019 г.  
Протокол № 4

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам.директора по УВР  
 Поладич Е.А.  
«28» марта 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «СОШ № 4  
с УОП СГО»  
 Е.О.Кремер  
Приказ № 32/2  
«29» марта 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
2 «К» класса**

**Учитель начальных классов  
Петруша А.С.**

**г. Советск  
2019 г.**

## **I. Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по русскому языку для 2 класса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Устав МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
- ООП НОО МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»

Для реализации программного содержания используется учебник для 2 класса в 2-х частях, М.: Просвещение, 2015 г. авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко «Русский язык», учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2015 г.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Тестов – 8, проверочных работ – 4, контрольных диктантов – 9, диагностических работ – 2, словарных диктантов – 12, контрольное списывание – 3, творческих работ - 18

Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год

## **II. Планируемые результаты освоения русского языка во 2 классе**

### **Личностные результаты:**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной

принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### **Предметные результаты:**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

#### **Ученик научится:**

Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Распознавать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;

Оформлять предложения на письме;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- передачи в устной и письменной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;

### III. Содержание учебного предмета

#### Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

#### Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

#### Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

#### Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных.

#### Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые.

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		Упр.3
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		Упр.5
3	Как отличить диалог от монолога?	1		Упр.11
4	Входная диагностическая работа.	1		Упр. 12
5	Что такое текст?	1		Упр.13
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		Упр.19
7	Части текста. Составление текста по началу и опорным словам.	1		Упр.18 правило,
8	Диктант №1«Повторение изученного в 1 классе».	1		Упр.17
9	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		Словарные слова.
10	Что такое предложение?	1		Упр.24
11	Как из слов составить предложение?	1		Упр.28
12	Контрольное списывание.	1		Упр.27
13	Что такое главные члены предложения?	1		Упр.30 правило
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		Упр.34 правило

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Упр.38 правило
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		Упр.41 правило
17	Как установить связь слов в предложении?	1		Упр.45
18	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1		Упр.46
19	Анализ сочинений.	1		Словарные слова.
20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1		Упр.49
21	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		Правила.
22	Что такое лексическое значение слова?	1		Упр.51
23	Что такое лексическое значение слова?	1		Упр.56
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		Упр.60
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		Упр.63
26	Что такое синонимы?	1		Упр.67
27	Что такое синонимы?	1		Упр.69
28	Что такое антонимы?	1		Упр.74
29	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему	1		Упр.76



	вопросам.			
30	Что такое родственные слова?	1		Упр.79 правило
31	Что такое родственные слова?	1		Упр.83 правило
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		Упр.85 правило
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		Упр.92 правило
34	Какие бывают слоги?	1		Упр.97 правило
35	Как определить ударный слог?	1		Упр.101 правило
36	Как определить ударный слог? Словарный диктант	1		Упр.105 правило
37	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		Упр.109 правило
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		Упр.113 правило
39	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		Упр.114
40	Проверочная работа.	1		Упр.112
41	Контрольный диктант №3 по теме «Слова и значение слов».	1		Упр 115
42	Работа над ошибками.	1		Словарные слова
43	Как различать звуки и буквы?	1		Упр.117 правило
44	Как мы используем	1		Выучить

	алфавит?			алфавит
45	Как мы используем алфавит?	1		Упр.123 алфавит
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		Упр.131 правило
47	Как определить гласные звуки?	1		Упр.136 правило
48	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		Сл.сл.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Упр.14 правило
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Упр.145 правило
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Упр.149 правило
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Упр.152 правило
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Упр.155 правило
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Упр.159 правило
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант	1		Упр.164 правило

56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		Упр.171 правило
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		Упр.160 правило
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		Сл.сл.
59	Диктант№4 по теме: «Правописание слов с безударными гласными» Проверочная работа.	1		-
60	Работа над ошибками.	1		Пра-вила
61	Как определить согласные звуки?	1		У.182 пра-вило
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		У.187 пра-вило
63	Слова с удвоенными согласными.	1		У.190 пра-вило
64	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси»)	1		Сл.сл.
65	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1		У.119
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		У.196 пра-вило
67	Как обозначить мягкость	1		У.204 пра-

	согласного звука на письме?			вило
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант.	1		Упр.206 сл.сл
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		Упр.209, правило
70	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		Упр.207
71	Проверочная работа	1		Упр.208
72	Анализ работы. Работа над ошибками	1		Выучить словарные слова
73	Наши проекты. Пишем письмо.	1		Упр.209
74	Обобщающий урок.	1		Правила
75	Итоговый диктант №5 за первое полугодие	1		Упр.2
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		Упр.4правило
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		Упр.8правило
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		Упр.9правило
79	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1		Упр.6правило
80	Развитие речи. Работа с текстом.	1		Упр.9
81	Наши проекты. Рифма.	1		Упр.4
82	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		Упр.15 правило

83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		Упр.21 правило
84	Проверь себя. Словарный диктант.	1		-
85	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Как обходились без письма»	1		Упр.26
86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		Упр.28
87	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Древние письмена»	1		Упр.31
88	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		Упр.
89	Модуль «Секреты орфографии» Тема «как возникла наша письменность»	1		Упр.37
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Упр.41
91	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Меня зовут фонема»	1		Упр.45 правило
92	Модуль «Секреты орфографии» Тема «меня зовут фонема»	1		Упр.49 правило
93.	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам.	1		Словарные слова.
94	Проверка знаний.	1		С.30вопросы
95	Диктант №6 по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова»	1		Упр.50

	и перед согласными».			
96	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. Словарный диктант	1		Правила
97.	Модуль «Секреты орфографии» Тема «для всех ли фонем есть буквы»	1		Упр.54 правило
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Упр.98 правило
99	Модуль «Секреты орфографии» Тема «для всех ли фонем есть буквы»	1		Упр.63 правило
100.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		Упр.65 правило
101	Контрольное списывание.	1		-
102	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		Упр.66
103	Модуль «секреты орфографии» Тема «Ошибкоопасные места»	1		Упр.68
104	Обобщение изученного материала. Упр.67 Проверка знаний.	1		Упр.67
105	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Тайны фонемы»	1		Упр.71- правила
106	Что такое части речи? Словарный диктант.	1		Упр.73 правила
107	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Опасные согласные»	1		Упр.79 правило
108	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Упр.86 правило

109	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Опасные согласные»	1		Упр.89 правило
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1		Упр.92 правило
111	Модуль «Секреты орфографии» Тема «На сцене гласные»	1		Упр.97 правило
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1		
113	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Фонемы повелевают буквами»	1		Выучить правило
114	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1		Словарные слова выучить
115	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Когда пишется, а когда не пишется»	1		Выучить правило
116	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Ваши старые знакомые»	1		Выучить правило
117	Модуль «Секреты орфографии» Тема «правила о произносимых согласных»	1		Упр. 107, правило
118	Модуль «Секреты орфографии» Тема «правила о произносимых согласных»	1		Упр.112, правило
119	Модуль «Секреты орфографии» Тема	1		Упр.114, правило

	«Волшебное средство-«самоинструкция»			
120	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		Словарные слова, правило
121	Диктант №7 по теме: «Имя существительное»	1		Правило
122	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1		Выучить словарные слова
123	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Волшебное средство-«самоинструкция»	1		Упр.119, правило
124	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Строительная работа морфем»	1		Упр.122, правило
125	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1		Словарные слова
126	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	1		Упр.132, правило
127	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Где же хранятся слова?»	1		Упр.34, правило
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		Упр.138, правило
129	Правописание частицы НЕ с глаголами. Модуль «Секреты орфографии» Тема «Где же хранятся слова?»	1		Упр.140, правило
130	Что такое текст-повествование? Что такое имя прилагательное?	1		Упр.147, правило



131	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Поговорим о всех приставках сразу»	1		Упр.151, правило
132	Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		Упр.154, правило
133	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Поговорим о всех приставках сразу»	1		Упр.158, правило
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		Упр. 159.
135	Что такое текст – описание? Словарный диктант.	1		Упр.165, правило
136	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания	1		Упр.169, правило
137.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		Упр.171, правило
138	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Слова-«родственники»	1		Пр.173, правило
139	Что такое местоимение?	1		Упр.177, правило
140	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1		Словарные слова выучить

	Составление по рисункам диалога.			
141	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Слова-«родственники»	1		
142	Развитие речи. Работа с текстом	1		Словарные слова, правило
143	Проверочная работа.	1		
144	Общее понятие о предлоге. Словарный диктант.	1		Упр. 186, правило
145	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Кто командует корнями?»	1		Упр.190, правимло
146	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений.	1		Упр.192, правило
147	Контрольный диктант №8 по теме: «Части речи».	1		Упр.193.
148	Работа над ошибками. Модуль «Секреты орфографии» Тема «Кто командует корнями?»	1		Упр.191
149	Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	1		Выучить словарные слова
150	Модуль «Секреты орфографии» Тема «е лезьте за словом в карман»	1		Упр.195, правило
151	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		Упр.196
152	Модуль «Секреты орфографии» Тема «е лезьте за словом в карман»	1		Упр.197
153.	Повторение по теме «Предложение».	1		Упр.200

154	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Пересаженные корни»	1		Упр.202
155	Повторение по теме «Слово и его значение. Модуль «Секреты орфографии» Тема «Суффиксы образуют новые слова»	1		Упр.205
156	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		Упр.206
157	Повторение по теме «Части речи».	1		Упр.210
158	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Суффиксы образуют новые слова»	1		Упр.213
159	Повторение по теме «Части речи».	1		Упр.215
160	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		Упр.217
161	Словарный диктант.	1		Упр.162
162	Модуль «Секреты орфографии» Тема «Окончание меняет форму слова»	1		Упр.165
163	Контрольное списывание.	1		Упр.167
164	Итоговый диктант за год №9	1		Упр.168
165	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Упр.170
166	Промежуточная аттестация Итоговая комплексная работа.	1		Упр.171
167	Итоговое тестирование по изученному материалу.	1		Упр.180
168	Повторение и закрепление изученного материала. Модуль «Секреты	1		Упр.187

	орфографии» Тема»Итоговое занятие»			
169	Повторение по теме «Правила правописания».	1		Упр.189
170	Повторение и закрепление изученного материала.	1		

