

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов
Советского городского округа»

РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом Совете
«28» марта 2019 г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 Поладич Е.А.
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 4
с УВОП СГО»
 Е.О. Кремер
Приказ № 32/2
29. марта 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык
3 «А» класса

Учитель начальных классов
Леонова Ольга Сергеевна

г. Советск
2019 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО» для 3 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Устав МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
6. ООП НОО МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»

Для изучения предмета «Русский язык» в 3 классе используется учебник «Русский язык» в 2-х частях. + CD, Канакиной В.П., Горецкого В.Г. – Москва «Просвещение» ФГОС 2015г.

Программа рассчитана на 136 часов в год (34 учебные недели) из расчета 4 часа в неделю, из них модуль «Занимательная лексика» - 34 часа.

Контрольные работы – 13.

Административные работы – 2.

Промежуточная аттестация-1.

Творческие работы – 22.

Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского

Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроемными согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
 - выделять нулевое окончание;
 - подбирать слова с заданной морфемой;
 - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
 - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
 - наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
 - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
 - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать над словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- раздельное написание частицы не с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника;

— писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь.

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы за 3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста; писать изложение и сочинение под руководством учителя.

III. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и

т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1. Язык и речь (2 часа)

Наша речь и наш язык. Для чего нужен язык?

2. Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)

Текст. Предложение. Виды предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.

3. Слово в языке и речи (19 часов)

Лексическое значение слова. Что такое омонимы? Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Части речи. Что такое имя числительное? Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

4. Состав слова (16 часов)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.

5. Правописание частей слова (29 часов)

В каких значимых частях слова есть орфограммы. Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

6. Части речи (76 часов)

Что такое части речи? Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных после шипящих. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по падежам.

Местоимение. Личные местоимения.

Глагол. Что означает глагол? Формы глагола. Неопределенная форма глагола.
 Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.
 Правописание НЕ с глаголами.
 7.Повторение (14 часов)
 Части речи. Самостоятельные. Служебные.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол – во часов	Домашнее задание
1		Наша речь. Виды речи		Упр.№1
2		Наш язык. Модуль «Занимательная лексика» Лексическое значение слов.		Упр.№10
3		Текст		Упр.№12
4		Представления учащихся о типах текстов. Модуль «Занимательная лексика» Прямое и переносное значение слова.		Упр.№15
5		Предложение Входящий контрольный диктант №1		Упр.№20
6		Виды предложений по цели высказывания		Упр.№24
7		Виды предложений по интонации. Модуль«Занимательная лексика» Ударение меняет значение.		Упр.№29
8		Предложения с обращением		Упр.№35
9		Обучающее изложение		Упр.№39
10		Главные и второстепенные члены предложений. Модуль«Занимательная лексика» Пёстрое семейство синонимов.		Упр.№41
11		Упражнение в разборе предложений по членам предложений		Упр.№45
12		Простое и сложное предложение.		Упр.№51
13		Словосочетание. Модуль «Занимательная лексика» Пёстрое семейство синонимов.		Упр.№61
14		Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»		Упр.№2, с.38
15		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение		Упр. №65

16		Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные		Упр.№68
17		Синонимы и антонимы		Упр.№69
18		Омонимы Модуль «Занимательная лексика» Великое противостояние антонимов.		Упр.№76
19		Слово и словосочетание Словарный диктант		Упр.№82
20		Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Модуль «Занимательная лексика» Великое противостояние антонимов		Упр.№85
21		Имя существительное. Местоимение		Упр.№96
22		Части речи. Имя прилагательное		Упр.№98
23		Части речи. Глагол. Модуль «Занимательная лексика» Слова-двойники. Омонимы.		Упр.№100
24		Имя числительное как часть речи.		Упр.№105
25		Однокоренные слова. Модуль «Занимательная лексика» Омоформы, омофоны, омограммы-виды омонимов.		Упр.№109
26		Слово и слог. Гласные звуки и буквы.		Упр.№115
27		Согласные звуки и буквы. Модуль «Занимательная лексика» Похожи, но не одинаковы. Паронимы.		Упр.№124
28		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		Упр.№121
29		Обучающее изложение.		Упр.№125
30		<u>Проект «Рассказ о слове»</u>		Упр.№128
31		Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».		
32		Корень слова. Модуль «Занимательная лексика» Из глубины веков. Архаизмы.		Упр.№134
33		Формы слова. Окончание.		Упр.№145
34		Контрольный диктант за 1 четверть.		Упр.№151
35		Приставка. (общее понятие). Модуль «Занимательная лексика» Красна речь пословицей.		Упр.№156
36		Приставка – значимая часть слова.		Упр.№161

37		Суффикс (общее понятие).		Упр.№166
38		Образование слов с помощью суффиксов.		Упр.№171
39		Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».		Упр.№175
40		Основа слова. Модуль «Занимательная лексика» Устойчивые сравнения.		Упр.№183
41		Упражнение в разборе слов по составу. Модуль «Занимательная лексика» Фразеологические сочетания.		Упр.№186
42		Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова».		Упр. №195
43		Анализ диктантов. Работа над ошибками. <u>Проект «Семья слов»</u>		Подготовить проект
44		Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.		Упр.№193
45		Правописание слов с безударными гласными в корне.		Упр.№196
46		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		Упр.№202
47		Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		Упр.№204
48		Правописание слов с парными согласными в корне. Модуль «Занимательная лексика» Шарады.		Упр.№207
49		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		Упр.№213
50		Обучающее изложение.		Упр.№221
51		Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне.		Упр.№226
52		Правописание слов с непроверяемой согласной в корне.		Упр.№229
53		Двойные согласные. Словарный диктант.		Упр.№235
54		Правописание слов с удвоенными согласными. Модуль «Занимательная лексика». Мини-проект «Шарада».		Упр.№236
55		Сочинение по репродукции картины		Упр.№237

		В.М.Васнецова«Снегурочка».	
56		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова».	
57		Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик-ек.	Упр.№242
58		Упражнение в правописании суффиксов. Модуль«Занимательная лексика» Поиграем в слова.	Упр.№243
59		Правописание слов с приставками.	Упр.№246
60		Упражнение в правописании значимых частей слова.	Упр.№254
61		Приставки и предлоги. Модуль«Занимательная лексика» Времена года.	Упр.№260
62		Написание слов с «ь».	Упр.№270
63		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Упр.№273
64		Обучающее изложение.	Упр.№279
65		Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова».	
66		Анализ контрольного диктанта. <u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u>	Повторить орфограммы
67		Части речи.Правописание значимых частей слова.	Правила
68		Имя существительное как часть речи.	Упр.№10
69		Имя существительное. Модуль«Занимательная лексика» Отчество и фамилия.	Упр.№14
70		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Упр.№17
71		Изложение текста–повествования.	Упр.№20
72		Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	Упр. №24
73		<u>Проект «Тайна имени»</u> Модуль «Занимательная лексика» Моё имя.	С.19 Упр.№4
74		Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи. Словарный диктант	Упр.№32
75		Род имен существительных.	Упр.№42

		Модуль «Занимательная лексика» Сочинение «Любимое время года»	
76		Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	Упр. №45
77		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Упр. №54
78		Обучающее изложение.	Упр. №60
79		Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	
80		Изменение имен существительных по падежам. Работа над ошибками .	Упр. №67
81		Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	Упр. №68
82		Именительный падеж имен существительных. Модуль «Занимательная лексика» «Крутится, вертится, шар голубой...»	Упр. №76
83		Родительный падеж имен существительных.	Упр. №79
84		Дательный падеж имен существительных.	Упр. №84
85		Винительный падеж имен существительных. Модуль «Занимательная лексика» В гостях у сказки.	Упр. №88
86		Творительный падеж имен существительных.	Упр. №96
87		Предложный падеж имен существительных.	Упр. №100
88		Обобщение знаний о падежах имен существительных.	Упр. №104
89		Проверочный диктант №8.	
90		Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. <u>Проект «Зимняя страничка»</u>	Упр. №6
91		Понятие об имени прилагательном как части речи. Модуль «Занимательная лексика» Проект «Моя сказка»	Упр. №112
92		Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	Упр. №113
93		Употребление и правописание имен прилагательных. Модуль «Занимательная лексика» Что нужно школьнику?	Упр. №114

94		Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант.		Упр.№126
95		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		Упр.№130
96		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Модуль «Занимательная лексика» Скатерть-самобранка.		Упр.№133
97		Изменение имен прилагательных по числам. Модуль «Занимательная лексика» Растения. Почему их так называют?		Упр.№141
98		Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление).		Упр.№146
99		Упражнение в определении падежа имен прилагательных.		Упр.№147
100		Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.		Упр.№149
101		Обобщение знаний об имени прилагательном.		Упр.№152
102		Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»		
103		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.		Повторить словарные слова
104		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма. <u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u>		Подобрать загадки с прилагательными
105		Личные местоимения (общее представление).		Упр.№160
106		Личные местоимения третьего лица.		Упр.№162
107		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.		Упр.№163
108		Обобщение знаний о местоимении. Модуль «Занимательная лексика» Проект « Необычные растения».		Упр.№165
109		Понятие о глаголе как части речи.		Упр. №171
110		Упражнение в определении лексического значения глагола.		Упр.№174
111		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Модуль «Занимательная лексика» Птицы и звери. Почему их так назвали?		Упр.№178
112		Глаголы в неопределенной форме. Модуль «Занимательная лексика» Проект «Мой питомец».		Упр.№184
113		Упражнение в распознавании глаголов		Упр.№186

		в неопределенной форме	
114		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Упр.№191
115		Промежуточная аттестация.	Упр.№193
116		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Упр.№198
117		Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. Модуль «Занимательная лексика» О том, что мы носим.	Упр.№204
118		Изменение глаголов по временам.	Упр.№207
119		Упражнение в изменении глагола по временам. Словарный диктант.	Упр.№210
120		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками.	Упр. №216
121		Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	Упр.№220
122		Частица <i>не</i> с глаголами. Модуль «Занимательная лексика» Ребусы, шарады, загадки.	Упр. №225
123		Правописание <i>не</i> с глаголами.	Упр.№228
124		Обобщение по теме «Глагол»	Упр.№229
125		Контрольный диктант №10 по теме «Глагол».	
126		Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.	Упр.№236
127		Части речи. Модуль «Занимательная лексика» Итоговое занятие.	Упр.№240
128		Контрольное списывание.	Упр.№243
129		Промежуточная аттестация.	
130		Обобщение изученного о слове, предложении.	Упр. №248
131		Правописание окончаний имен прилагательных.	Упр.№250
132		Контрольный диктант№11.	
133		Анализ контрольного диктанта. Словарный диктант.	Упр.№260
134		Правописание приставок и предлогов.	Упр.№261
135		Правописание безударных гласных.	№263
136		Повторение пройденного материала	

