

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Советского городского округа»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На Педагогическом Совете  
« 28» марта 2019 г.  
Протокол № 4

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам. директора по УВР  
 Полазич Е.А.  
«28» марта 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «СОШ № 4  
с УОПССО»  
 Г.О.Кремер  
Приказ № 32/2  
«29» марта 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Второй иностранный язык (английский)**  
**5 «А», 5 «Б», 5 «К» классы**

**Учитель английского языка**  
**Михайлова Анастасия Михайловна**

**г. Советск**  
**2019 г.**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 классов на 2019-2020 учебный год рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 5 классов в рамках дополнительного образования в течение одного года в объеме 70 ч (2 раза в неделю).

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Устав МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
7. ООП ООО МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
8. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»

### **Наименование учебника**

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса . - Москва: Дрофа, 2017.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Английский язык» в 5 классе являются:

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- ✓ формирование проектных умений:
- ✓ генерировать идеи;
- ✓ находить не одно, а несколько вариантов решения;
- ✓ выбирать наиболее рациональное решение;
- ✓ видеть новую проблему;
- ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- ✓ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- ✓ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- ✓ сделать электронную презентацию.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

- ✓ уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Специальные учебные умения (СУУ):**

- ✓ читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- ✓ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- ✓ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- ✓ читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- ✓ понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ работать с лексическими таблицами;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- ✓ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;
- ✓ работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- ✓ пользоваться лингвострановедческим справочником;
- ✓ переводить с русского языка на английский;
- ✓ использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- ✓ выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др

### **Наименование разделов учебной программы «Английский язык» и характеристика основных содержательных линий:**

Курс построен на основе четырех содержательных линий:

1. *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности;
2. *языковые средства* и навыки оперирования ими;
3. *социокультурные знания и умения.*

#### **4. *общеучебные и специальные учебные умения.***

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат владения английским языком на данном этапе обучения

##### **Говорение**

Обучающиеся научатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

##### **Аудирование**

Обучающиеся научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные

##### **Чтение**

Обучающиеся научатся читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### **Письменная речь**

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста.

##### **Языковые средства**

Обучающиеся научатся применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающиеся научатся произносить и различать на слух все звуков английского языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Обучающиеся расширят объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавится около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Обучающиеся расширят объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладеют новыми грамматическими явлениями.

### **Социокультурные знания и умения.**

Обучающиеся получат знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка., научатся применять их в различных ситуациях.

Обучающиеся познакомятся с реалиями стран изучаемого языка, получат представление об особенностях образа жизни, быта, культуры, о сходстве и различиях в традициях.

Обучающиеся научатся понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **III. Содержание курса**

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровней Flyers, KET, PET тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного и среднего общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

### **IV. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
	<b>«Знакомство» (8 часов)</b>			
1	Вводный урок Английский язык и его распространение в мире	1		
2	Приветствие. Национальный состав Развитие речевых умений – фразы приветствия	1		
3	Структура : “ What’s your name?” Диалог этикетного характера по теме «Приветствие и знакомство»	1		
4	Структура : My name	1		

	is...			
5	Аудирование.Выполнение заданий по рабочей тетради., раздел 1.	1		
6	Чтение. Выполнение заданий по рабочей тетради., раздел 1.	1		
7	Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради., раздел 1.	1		
8	Контрольная работа 1 « Знакомство». Вводный контроль чтения и письма	1		
	<b>« Мир вокруг нас» (9 часов)</b>			
9	Этикет общения Формирования навыков диалогической речи.	1		
10	Описание объектов действительности. Употребление неопределённого артикля.			
11	Прилагательные цвета. Описание предметов .	1		
12	Глагол is в английском языке. Королевы Великобритании.			
13	Личное местоимение it	1		
14	Аудирование.	1		
15	Чтение.	1		
16	Письмо.	1		
17	Закрепление пройденного материала. Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Мир вокруг нас».	1		
	<b>«Семья»(9 часов )</b>			
18	Члены семьи. Личные местоимения ед. числа. Специфика	1		



	употребления местоимений при обозначении животных.			
19	Отрицательные и вопросительные предложения: Is it a ...? Диалог – расспрос по теме «Моя семья».	1		
20	Открытый и закрытый слоги английского языка. Понимание содержания текста по теме «Моя семья» с извлечением конкретной информации в процессе аудирования	1		
21	Повелительное наклонение.	1		
22	Неопределенный артикль an.	1		
23	Аудирование.	1		
24	Чтение.			
25	Письмо.	1		
26	Закрепление пройденного материала. Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Моя семья».	1		
	<b>«Города и страны»(9 часов)</b>			
27	Запрос информации о собеседнике. Лексика по теме «Города и страны».	1		
28	Формы глагола to be	1		

	настоящего простого времени. Особенности употребления местоимения you (ты), глагола –to be (быть).			
29	Запрос информации о местонахождении. Структура Where are you from?	1		
30	Образование множественного числа имен существительных. Употребление артикля.	1		
31	Указательные местоимения. Определённый артикль – the. Структура I like...	1		
32	Восприятие и понимание небольших по объёму монологических высказываний по теме «Города и страны» в процессе аудирования.	1		
33	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе изучающего чтения.	1		
34	Закрепление пройденного материала. Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Города и страны».	1		
35	Контрольная работа № 4 «Города» <b>Контроль чтения и письма</b>	1		
	<b>«Время, часы, минуты» (9ч)</b>			
36	Введение лексики по теме	1		
37	цифры	1		
38	Указательные	1		

	местоимения			
39	Притяжательные местоимения	1		
40	Структуры Where is he/she?Where are they?Are they dogs or(are they) cats?	1		
41	Аудирование.	1		
42	Чтение.	1		
43	Письмо	1		
44	Закрепление пройденного материала. Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Мир вокруг нас».	1		
	<b>« Цвет вокруг нас» (9 часов)</b>			
45	Введение лексики по теме	1		
46	Глагол have/has (утвердительные предложения).	1		
47	Noun + adj	1		
48	Порядковые числительные	1		
49	What colour is/are...? Its versus it's	1		
50	Песня“One Cat,Two Cats”	1		
51	How old is/are...?	1		
52	What's your telephone number?	1		
53	Закрепление пройденного материала. Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «цвет вокруг нас».	1		
	<b>«Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели» (9ч)</b>			
54	Введение лексики по теме	1		
55	Happy birthday!(not) very +	1		

	adj (very good).			
56	Употребление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English	1		
57	Дни недели	1		
58	Глагол have/has+ no + noun (I have no pets.	1		
59	Песня“Our Week”	1		
60	Чтение	1		
61	аудирование	1		
62	Закрепление пройденного материала. Обобщающее повторение лексики и грамматики	1		
	<b>«Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» (8ч)</b>			
63	Введение лексики по теме	1		
64	born in... Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.	1		
65	Промежуточная аттестация	1		
66	“Is He a Teacher?”	1		
67	Чтение	1		
68	аудирование			
69	Закрепление пройденного материала. Обобщающее повторение лексики и грамматики	1		
70	<i>Итоговый урок</i>	1		