

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Советского городского округа»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На Педагогическом Совете  
« 28 » марта 2019 г.  
Протокол № 4

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам. директора по УВР  
 Поладич Е.А.  
«28» марта 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Второй иностранный язык (немецкий)**  
**6А, 6Б, 6К классы**

**Учитель немецкого языка**  
**Сабаляускене Елена Владимировна**

**г. Советск**  
**2019 г.**

## **I. Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Устав МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
7. ООП ООО МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
8. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»

Данный курс составлен на основе авторской программы «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е.Р. (Москва, «Просвещение», 2015 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Для 6-го класса предназначен учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы : Аверин, М.М., Джин, Фредерике, Рорман, Лутц .  
Выходные данные : Москва, Просвещение, 2015

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю, 35 учебных недель. Контрольных работ – 4.

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год.

## **II, Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

### **Личностные результаты:**

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления,
- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

#### **аудирование:**

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

#### **чтение:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

#### **письменная речь:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- Заполнять анкеты и формуляры;
- Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- Применение правил написания изученных слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- Знание основных способов словообразования ( аффиксация, словосложение, конверсия)
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

#### **В социокультурной сфере:**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов)**

##### Ученики научатся:

Описывать их комнату; называть чувства; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

##### Грамматика:

Предлоги места: hinter, auf, neben, zwischen (вопрос Где?); дательный падеж (опред. артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.
- Описывают картинки с использованием предлогов места
- Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.
- Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола müssen;
- Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме
- Устно и письменно описывают свою комнату
- Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

## **Глава 2. Dasschmecktgut/ Это вкусно (9 часов)**

Ученики научатся:

Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Грамматика, лексика, фонетика:

Нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;

Речевые образцы с Ja-Nein-doch

Неопределенно-личное местоимение man

Предлоги in, aus

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten
- Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса
- Оперировать знакомой лексикой в процессе общения
- Читают тексты и находят заданную информацию
- Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.
- Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье
- Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с Ja-Nein-doch, названия блюд
- Разыгрывают диалоги « В школьном буфете»
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

### **Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (8 часов)**

Ученики научатся:

- Говорить о занятиях в свободное время
- Планировать свое свободное время
- Сравнить оценки, аттестацию, каникулы

Грамматика, лексика, фонетика:

Отрицание с nicht и kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Произносят по буквам названия месяцев и времен года
- Сравняют важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка.
- Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие)
- Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте
- Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени
- Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала
- Читают объявления в газетах и находят нужную информацию
- Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen
- Сравняют информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России

### **Маленькая перемена/KleinePause (2 ч) Повторение**

- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения
- Тренируют эмоционально окрашенное произношение
- Читают и разбирают с помощью картинок тексты, содержащие много незнакомой лексики
- Играют в грамматические игры.

### **Глава 4. Dassiehtgutaus/Смотрится отлично (9 часов)**

Ученики научатся:

- Говорить о внешности
- Говорить о моде и об одежде
- Описывать себя и других
- Говорить о покупках

Грамматика, лексика, фонетика:

Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей)
- Слушают и ведут диалоги о моде



- Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя
- Слушают фразы наоборот, говорят правильно
- Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь
- оперируют активной лексикой в процессе общения
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
- Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже

## **Глава 5. Partys/Вечеринки (10 часов)**

Ученики научатся:

- Приглашать и поздравлять кого-либо
- Планировать вечеринку ( праздник)
- Говорить о празднике
- Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Сложносочиненные предложения с deshalb

Präteritum глаголов с sein и haben

Указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка
- Читают длинные тексты, находят нужную информацию
- Пишут приглашения и поздравления
- Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb
- Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben
- Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat
- оперируют активной лексикой в процессе общения
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

## **Глава 6. Мой город (10 ч)**

Ученики научатся:

- Говорить о городе
- Описывать дорогу в школу
- Ориентироваться в городе
- Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

Некоторые формы Perfekt

### Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о своем городе, описывают картинки
- Описывают дорогу в школу
- Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки
- Читают и понимают страноведческие тексты
- Используют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei
- Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

## **Глава 7. Ferien/Каникулы (15 часов)**

### Ученики научатся:

- Планировать поездку
- Формулировать аргументы за и против
- Говорить о планах на каникулы
- Говорить о прошлом
- Писать открытку с места отдыха

### Грамматика, лексика, фонетика:

#### DasPartizip II

#### Perfekt глаголов с sein и haben

#### Порядок слов: рамочная конструкция

### Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала ( планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)
- Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt
- читают тексты и находят запрашиваемую информацию;
- Читают и понимают страноведческий текст
- Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах
- Пишут открытку с места отдыха
- Работают над грамматическим материалом

Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

- личные местоимения и притяжательные местоимения;
- глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens,
- слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens,
- глаголы с отделяемыми приставками в Präsens,
- модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens;
- существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем,
- множественное число существительных
- , существительные в винительном падеже (Akkusativ);
- количественные числительные; предлоги um, von ... bis, am.

- Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении,
  - порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова),
  - формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.
- Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	Домашнее задание
<b>Глава 1. MeinZuhause/ Мой дом (8 часов)</b>				
1	<b>MeinZuhause/ Мой дом.</b> Введение в лексику	1		Лексика, упр. 1abc Р.Т., упр.3 Р.Т., 5b, 6 Р.Т.
2	Местоположение предметов в комнате	1		Упр.5b Р.Т., упр. 6ab Р.Т.
3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	1		Лексика, упр.8ab Р.Т., упр. 11 Уч.
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1		Подготовить проект
5	Проект «Дом моей мечты»	1		Упр. 12 ab РТ, спряжение müssen, können
6	Повелительное наклонение	1.		Упр. 13 ab РТ, упр. 13 Уч.
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	1		С. 9 РТ

8	Контрольная работа	1.		Самостоятельное чтение
<b>Глава 2. Dasschmecktgut/ Это вкусно (9 часов)</b>				
9	Dasschmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	1		Упр.1a,b Р.Т., УПР. 2ab РТ
10	Работа с диалогами.	1		Упр. 3с, Р.Т.
11	Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе	1		Упр. 3d Р.Т
12	Моё любимое меню. Речевой образец esgibt	1		Упр.4ab, Р.Т., упр. 4 Уч.
13	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	1		Упр. 6abcРТ
14	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	1		Упр. 8ab РТ, лексика по теме
14	В школьном кафе	1		Упр. 10 ab РТ, упр. 10 Уч.
15	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	1		С. 18, 19 РТ
16	Контрольная работа	1	\	Самостоятельное чтение
<b>Глава 3. MeineFreizeit/Моё свободное время (8 часов)</b>				
17	MeineFreizeit/ Моё свободное время. Введение лексики	1		Упр.2 Р.Т., лексика, правило, упр.3 Р.Т.
18	Знакомство со структурой электронного письма.	1.		упр.3 ab РТ

19	Глагол wollen	1		Спряжение глагола wollen,
20	Интервью «Наше свободное время»	1.		Лексика, упр. 5 a,b, 6 b РТ
21	Пишем электронное письмо	1.		Лексика, упр. 7 abРТ
22	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1.		Упр. 11 РТ, упр. 12 а Уч.
23	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	1. .		С. 25 РТ
24	Контрольная работа	1.		Самостоятельное чтение
<b>KleinePause/Маленькая перемена(2часа)</b>				
25 - 26	Повторение изученного	2		Повторить речевые образцы
<b>Глава 4.Dassiehtgutaus/Смотрится отлично (9 часов).</b>				
27	Dassieht gutaus/ Смотрится отлично	1.		Лексика, упр. 1 ab Р.Т.
28	Части тела	1.		упр. 4ab Р.Т.
29	Одежда и мода	1.		Упр. 5 а РТ
30	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда».	1.		Упр. 6 d,РТ

31	Личные местоимения в винительном падеже			Упр. 6е
32	Систематизация образования множественного числа имен существительных	1.		Выучить формы множ. числа существительных этой главы, упр. 8 РТ
33	Описание человека по фотографии	1. .		Упр. 10 РТ, упр. 11а РТ
34	Работа над портфолио	1.		С. 37 РТ
35	Контрольная работа	1. .		
<b>Глава 5. Partys/Вечеринки (10 часов)</b>				
36	Partys Вечеринки. Введение лексики	1		упр.2ab Р.Т., лексика
37	Приглашение к празднованию дня рождения	1		Написать приглашение
38	Мы приглашаем и поздравляем	1		Лексика, уч. упр.5, упр. 5ab РТ
39	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1		Упр. 6 РТ, упр. 6а Уч.
40	Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1		Работа над проектом
41	Проект «Мы планируем вечеринку»	1		Лексика, упр.6а, 7ab Р.Т.
42	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	1		Упр.8ab Р.Т., лексика
43	Говорим, поём, повторяем	1		Упр. 9ab Р.Т.,

44	Контрольная работа.	1		С. 45 РТ
45	Праздник в нашей школе			Открытки/приглашения на праздник
<b>Глава 6.MeineStadt/Мой город (10 ч)</b>				
46	MeineStadt/ Мой город. Введение лексики	1		Лексика, упр.2ab, 3 Р.Т.
47	Мой путь в школу	1		Лексика, упр.6, ab Р.Т.
48	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	1		лексика, упр.7abc, Р.Т.
49	Подготовка к проекту «Наш город»	1		грамматика, упр.10 abc Р.Т.
50	Проект «Наш город»	1		Рассказ о городе на основе разработанного плана
51	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1		
52	Выходные во Франкфурте	1		Упр. 12 ac РТ
53	СравнениеPräteritumi Perfekt	1		упр. 11 РТ
54	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	1		Упр. 13 РТ

55	Контрольная работа			С. 53-54 РТ
<b>Глава 7. Ferien/Каникулы (15 часов)</b>				
56	Ferien/ Каникулы. Введение лексики	1	Диалоги, реп- знакомств о	Лексика, упр.1 Р.Т.
57	Мы собираем чемодан в дорогу	1		Лексика, упр.3 ab Р.Т., упр.4 УЧ.
58	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	1		Лексика, монолог о поездке
59	Проект «Пять дней в ...»	1		Лексика, упр.5 Р.Т.
60	Распорядок дня на отдыхе	1		Лексика, упр.5 ab Р.Т.
61	Учиться во время каникул: за или против	1		Лексика, упр.7, 8 Р.Т.
62	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1		Упр. 10, 12 РТ
63	Открытки с места отдыха	1		Письмо «Моя самая интересная поездка»
64	Моя самая интересная поездка	1		Упр. 13 РТ
65	Представление материала«Каникулы в России»	1		С. 62 Сообщение о каникулах в России
66	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме	1		Повторить слова
67	Промежуточная аттестация	1		Самостоятельное чтение



68	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	1		Работа над ошибками
69- 70	Контроль домашнего чтения	2		Ответить на вопросы к тексту