

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов
Советского городского округа»

РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом Совете
«28» марта 2019 г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 Поладич Е.А.
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 4
с УОИССО»
 Е.О.Кремер
Присказ № 32/2
«29» марта 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
как второму иностранному языку
7 «А», 7 «Б», 7«К» классы

Лукьяненко Дарья Юрьевна,
учитель немецкого языка,

г. Советск
2019г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по курсу «Немецкий язык как второй иностранный» 7 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений к учебному курсу для учащихся общеобразовательных учреждений, изучающих немецкий язык как второй иностранный. «Горизонты. Немецкий язык. 5-9 класс», Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е.Р. (Москва, «Просвещение», 2015 г.)

Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6класс», Аверин, М.М., Джин, Фредерике, Рорман, Лутц, Москва, Просвещение, 2016 адресован учащимся 7-х классов общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка как второго иностранного после английского с 5-го класса.

Предметная область: иностранный (немецкий) язык, 7 класс.

Общеобразовательная область: филология.

Целью изучение второго иностранного языка в основной школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевая, языковая, социокультурная компетенции); а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка как средства общения,

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
- формировать понимание важности изучения немецкого языка;
- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);
- развивать языковую догадку учащихся;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;

- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;

I. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Устав МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
7. ООП ООО МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
8. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»

Данный курс составлен на основе авторской программы «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е.Р. (Москва, «Просвещение», 2015 г.). Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Для 7-го класса предназначен учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс», Аверин, М.М., Джин, Фредерике, Рорман, Лутц, Москва, Просвещение, 2016. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю, 35 учебных недель. Контрольных работ – 4.

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год.

II. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления,
- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- Заполнять анкеты и формуляры;
- Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- Применение правил написания изученных слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на

- изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
 - представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
 - представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
 - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
 - владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
 - умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - умение пользоваться словарём;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
 - представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

III. Содержание учебного курса.

1. Как прошло лето (9 ч)

Учебная деятельность учащихся:

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).

- Говорят о погоде на каникулах.
- Беседуют о лете, употребляя прошедшее время *Perfekt*.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Соотносят аудио- и визуальную информацию.
- Произносят названия стран на немецком языке.
- Учат слова с помощью карточек и ритма.
- Письменно описывают летние фотографии.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

Грамматический материал:

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
 Артикли в дательном падеже.

Причастие прошедшего времени *Partizip II*

Прошедшее время *Perfekt*

2. Планы на будущее (9 ч)

Учебная деятельности учащихся:

- Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).
- Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Выражают свои желания и мнение на немецком языке.
- Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.
- Беседуют о трудовой практике.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Ведут диалог о проблемах в учёбе.
- Разрабатывают план достижения цели и записывают его.
- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
- Соотносят аудио- и визуальную информацию.
- Составляют и разыгрывают диалоги.
- Рассказывают о своей будущей профессии.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
 - Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
 - Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

Грамматический материал:

Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*.

Модальные глаголы в *Präteritum*

3. Дружба (9 ч)

Учебная деятельность учащихся:

- Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
- Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
- Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
- Говорят комплименты на немецком языке.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
- Описывают внешность людей.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
- Работают над произношением, используя жесты.

Грамматический материал:

Личные местоимения в дательном падеже.

Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Союзы *als/wie*

Маленькая перемена (2 ч) Повторение

Учебная деятельность учащихся:

- Игры в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.
- Составляют диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.
- Пишут ответ на объявление в газете.
- Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.
- Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.
- Проходят психологический тест о дружбе

4. Изображение и звук (9 ч)

Учебная деятельность учащихся:

- Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
- Инсценируют мини-диалоги.
- Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.
- Устно и письменно дают советы.
- Употребляют в речи условные придаточные предложения.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.

- Читают и понимают комиксы.
- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
- Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.
- Пишут текст по образцу
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
- Вербально реагируют на услышанное.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Составляют программу телепередач

Грамматический материал:

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*.

Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*.

Придаточные предложения в начале сложного предложения

5. Взаимоотношения (9 ч)

Учебная деятельности учащихся:

- Говорят о своих чувствах и ощущениях.
- Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.
- Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.
- Предлагают компромиссы в споре.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Слушают, читают и воспроизводят диалоги.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.
- Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-*, *jed-*, *dies-*.

Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

Грамматический материал:

Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

6. Это мне нравится (9 ч)

Учебная деятельности учащихся:

- Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
- Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
- Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.

- Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
- Читают и описывают статистические данные.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
- Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Анализируют грамматическое явление и выводят правило

Грамматический материал:

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*

7. Подробнее о себе (9 ч)

Учебная деятельности учащихся:

- Высказывают предположения.
- Рассказывают об известных людях.
- Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
- Называют даты.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
- Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.
- Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.
- Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.
- Придумывают и записывают своё окончание текста.
- Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
- Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже

Грамматический материал:

Порядковые числительные.

Окончания прилагательных в дательном падеже

Большая перемена (5 ч) Повторение

Учебная деятельности учащихся:

- Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
- Повторяют грамматические правила в игре.
- Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.

- Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.
- Строят письменное высказывание на основе ассоциограмм

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1. Как прошло лето (9 ч)				
1	Рассказываем о каникулах	1		Стр. 5 упр. 1
2	С кем? С кем? Предположения	1		Стр. 6 упр. 2
3	Погода	1		Стр. 7 упр. 4
4	Твои каникулы	1		Стр. 9 упр. 6 в
5	Гора Мёнх, Швейцария.	1		Стр. 9 упр. 6 с
6	Читаем о летнем отдыхе.	1		Стр. 9 упр. 6а
7	Причастия	1		Стр. 10 упр. 8а
8	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	1		Стр.11 упр. 10и
9	«Каникулы». Контрольная работа по теме.	1		Стр. 12 упр.1- 3
2. Планы на будущее (9 ч)				
10	Мечты	1		Стр. 13 упр. 1
11	Профессии	1		Стр. 15 упр. 6
12	Я хотел бы стать...	1		Стр. 16 упр. 4
13	Потому что...	1		Стр. 16 упр. 7
14	Профессиональная практика	1		Стр. 17 упр. 10а
15	Профессиональное образование	1		Стр. 17 упр. 10е
16	Стресс	1		Стр. 18 упр. 11
17	«Мои планы на будущее». Контроль монологической речи по теме	1		Стр. 19 упр. 13
18	Планы на будущее. Контрольная работа по теме.	1		Стр. 20 упр. 1-3
3. Дружба (9 ч)				
19	Друзья и подруги	1		Стр. 21 упр. 1
20	Качества личности	1		Стр. 22 упр. 2
21	Хороший друг, какой он?	1		Стр. 23 упр. 6

22	Сравнительная степень	1		Стр. 24 упр. 8с
23	Сравнения	1		Стр. 25 упр. 10
24	«Комплименты». Контроль монологического высказывания.	1		Стр. 26 упр. 12
25	Чат на тему: «Дружба»	1		Стр. 26 упр. 13
26	Песня и проект: Друзья	1		Стр. 27 упр. 14b
27	«Дружба». Лексико-грамматический тест.	1		Стр. 28 упр. 1-5
Маленькая переменна (2 ч) Повторение				
28	Маленькая переменна. Что мы умеем.	1		Стр. 30 упр. 1a
29	Маленькая переменна. Наши итоги	1		Стр. 31 упр. 1
4. Изображение и звук (9 ч)				
30	Электрические приборы	1		Стр. 33 упр. 1
31	Средства коммуникации.	1		Стр. 34 упр. 2
32	Интервью с Лизой.	1		Стр. 35 упр. 5
33	Модальный глагол dürfen	1		Стр. 36 упр. 6b
34	Телеканалы и радиостанции.	1		Стр. 36 упр. 7
35	Ты должен...	1		Стр. 37 упр. 9
36	Служба доверия.	1		Стр. 38 упр. 10b
37	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1		Стр. 39 упр. 12a
38	Изаображение и звуки Контрольная работа по теме.	1		Стр. 40 упр. 1- 5
5. Взаимоотношения (9 ч)				
39	Самочувствие.	1		Стр. 41 упр. 1
40	Я радуюсь/сержусь, если ...	1		Стр. 42 упр. 2
41	Школа К. Штреля в Марбурге.	1		Стр. 44 упр. 6b
42	Интервью с ученицей	1		Стр. 45 упр. 8
43	Ориентация и способность к передвижению.	1		Стр. 45 упр. 9
44	Взаимоотношения в интернате.	1		Стр. 46 упр. 10
45	Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.	1		Стр. 47 упр. 12
46	Уладить спор – найти компромисс.	1		Стр. 47 упр. 13
47	Взаимоотношения. Контрольная работа по теме.	1		Стр. 48 упр. 1-5
6. Это мне нравится (9 ч)				
48	Что кому нравится?	1		Стр. 49 упр. 1
49	Мне нравится /не нравится ...	1		Стр. 50 упр. 2
50	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1		Стр. 51 упр. 3
51	Прилагательные перед	1		Стр. 51 упр. b

	существительным после неопределенного артикля.			
52	Описываем внешность	1		Стр. 54 упр. 8
53	Прилагательное перед существительным после определенного артикля	1		Стр. 54 упр. 9а
54	Покупки	1		Стр. 54 упр. 9б
55	«По одежке встречают» Контроль монологической речи по теме.	1		Стр. 55 упр. 10
56	Это мне нравится. Контрольная работа по теме.	1		Стр. 56 упр. 1-5
7. Подробнее о себе (9 ч)				
57	Ваши предположения - описываем подростка.	1		Стр. 57 упр. 1
58	Какое сегодня число?	1		Стр. 59 упр. 4
59	Важные дни. Даты.	1		Стр. 59 упр. 5а
60	Школьная жизнь	1		Стр. 60 упр. 6
61	Важные этапы в (школьной) жизни.	1		Стр. 61 упр. 8а
62	Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.	1		Стр. 37 упр. 9
63	Карин ушла.	1		Стр. 62-63 упр. 9
64	Подробнее о себе. Контрольная работа по теме.	1		Стр. 64 упр. 1-5
65	Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме.	1		Рассказ о себе
Большая перемена (5 ч) Повторение				
66	Большая перемена. Мы подводим наши итоги.	1		Стр. 66 упр. 1
67	Большая перемена. Что мы можем?	1		Стр. 70 упр. 1
68	Промежуточная аттестация	1		Самостоятельное чтение
69	Анализ контрольных работ	1		Работа над ошибками
70	Контроль домашнего чтения	1		Самостоятельное чтение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.