


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением
отдельных предметов Советского городского округа»

РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом Совете
«28» марта 2019 г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
 Поладнич Е.А.
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 4
с УОП СГО»
 Е.О.Кравцов
Приказ № 32/2
«29» марта 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

7 класс

**Учитель русского языка и
литературы**

**Завадская Екатерина
Владимировна**

г. Советск

2019 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «родной язык» 7 класс разработана на основе локальных нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ)
7. Устав МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
8. ООП ООО МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
9. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебником «Русский язык», 7 класс. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, научный редактор Н.М. Шанский – Москва: Просвещение, 2017.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Изучение курса «родной язык» 7 класс предусматривает 2 контрольные работы, 2 контрольные работы по развитию речи, 1 промежуточная аттестация.

Данная программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «родной язык» 7 класс

В условиях работы по ФГОС основного общего образования следует обратить особое внимание на планируемые результаты учебной деятельности учащихся. Главный акцент необходимо сделать на достижении личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностными результатами освоения программы по родному языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

6) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому родному языку являются:

1) владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

2) владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно -научных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи;

3) умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

4) умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

5) проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

6) владение умениями информационной переработки прослушанного или

прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

7) владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

8) умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ - группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

9) создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

10) создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Предметными результатами освоения программы по русскому родному языку являются:

1) характеристика лексики с точки зрения происхождения, времени вхождения (самые древние и более поздние);

2) понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;

3) осознание диалектов как части народной культуры;

4) понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

5) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

6) использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, фразеологических словарей, этимологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;

7) употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

8) редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

9) выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

10) соблюдение основных норм русского речевого этикета;

11) владение отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;

12) выделение в учебно-научном тексте ключевые слова, составление плана;

13) определение темы, основной мысли в тексте из художественного

произведения;

14) понимание основных отличий текстов-описаний, повествований, рассуждений, умение писать тексты этих типов;

15) определение стиля текста;

16) письменно подробное изложение художественного и учебно-научного текста;

17) использование в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций;

18) умение озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

III. Содержание учебного предмета «Русский родной язык» 7 класс

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

1) содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

2) содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

3) содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 1. Язык и культура (10 час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (17 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и

употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание
Раздел 1. Язык и культура (10 ч).				
1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1		
2	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.	1		
3	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1		
4	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	1		
5	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	1		
6	Группы лексических единиц по степени устарелости.	1		
7	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1		
8	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>).	1		
9	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1		
10	Р.Р. Защита проектов.	1		
Раздел 2. Культура речи (17 час).				
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.				
11	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		
12	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	1		
13	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	1		
14	Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (<i>на дом, на гору</i>)	1		
Основные лексические нормы современного русского литературного языка.				
15	Паронимы и точность речи. Смысловые	1		

	различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.			
16	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1		
17	Контрольная работа.	1		
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.				
18	Типичные ошибки грамматические ошибки в речи.	1		
19	Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.	1		
20	Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.	1		
21	Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> .	1		
22	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	1		
23	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1		
24	Литературный и разговорный варианты грамматической норм.	1		
Речевой этикет				
25	Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.	1		
26	Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.	1		
27	Контрольная работа.	1		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)				
28	Традиции русского речевого общения.	1		
29	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1		
30	Текст, основные признаки текста:	1		

	смысловая цельность, информативность, связность.			
31	Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.	1		
32	Р.Р. Защита проектов. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1		
33	Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1		
34	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.	1		
35	Промежуточная аттестация.	1		