


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов  
Советского городского округа»

РАССМОТРЕНО:  
На Педагогическом Совете  
« 28» марта 2019 г.  
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
 Поладич Е.А.  
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 4  
с УОПССО»  
 Е.О.Кремер  
Приказ № 32/2  
«29» марта 2019 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по химии 8-к класс

Учитель химии  
Шершнева Валентина Ивановна

г. Советск

2019 г

## Пояснительная записка.

1. Федеральный **Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов** закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г требования к условиям и организации обучения, содержа. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические ния в общеобразовательных организациях»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
6. Устав МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
7. ООП ООО (ГОС 8-9 классы) МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»
8. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО».
9. Авторская программа Н.Н.Гара основного общего образования по химии для изучения химии в 8 классе.  
Количество часов в неделю -2, количество учебных недель – 35,
- 10.Количество часов в год -70.
- 11.Практических работ - 6, контрольных работ -5.
- 12.Планирование составлено на основе программы основного общего образования по химии. ( Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Н.Н.Гара –М.: Просвещение 2013 г. и соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО)
- 13.Учебник Химия. 8 класс. : учебник. для общеобразовательных организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – 4- изд.- М. :Просвещение, 2018.

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета по курсу «Химия» 8 класс.

<i>Тема 1. Первоначальные химические понятия (23 ч)</i>			
Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление учащимися учебных действий.</li> <li>• целеполагание и планирование</li> <li>• Умение составлять план решения проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательной цели. Символы химических элементов. Химические формулы.</li> <li>• формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление планирования учебного сотрудничества;</li> <li>• взаимодействие учащихся в парах и группах.</li> <li>• управлять своим поведением, оценивать свои действия</li> <li>• управление поведением партнера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса к новому предмету.</li> <li>• мотивация научения предмету химия</li> <li>• нравственно-этическое оценивание.</li> </ul>
<i>Тема 2. Кислород (6 ч)</i>			
Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце</li> <li>• умение распознавать опытным путем кислород, описывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление планирования учебного сотрудничества;</li> <li>• взаимодействие учащихся в парах и группах.</li> <li>• умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учебе.</li> <li>• умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</li> <li>• умение оценивать свою деятельность и</li> </ul>

химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента		позицию.	поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
<b>Тема 3. Водород (5 ч)</b>			
<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение составлять план решения проблем</li> <li>Умение распознавать опытным путем водород, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</li> <li>Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> <li>Умения работать в парах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение сформировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</li> <li>Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.</li> </ul>
<b>Тема 4. Вода. Растворы. (5 ч)</b>			
<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> <li>Умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</li> <li>Умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</li> <li>Умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>задавать вопросы;</li> <li>контролировать действия партнера.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</li> <li>Учебно-познавательный</li> </ul>

	частей.		интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
--	---------	--	--

**Тема 5. Количественные отношения в химии. (6 часов.)**

Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умения осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</li> <li>умение преобразовывать информацию из одного вида в другой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</li> <li>умение оценить свои учебные достижения</li> </ul>

**Тема 6.**

**Важнейшие классы неорганических соединений (11 ч)**

Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умения осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</li> <li>умение преобразовывать информацию из одного вида в другой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</li> <li>умение оценить свои учебные достижения</li> </ul>

**Тема 7. Периодический закон и строение атома (6ч)**

Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</li> </ul>

**Тема 8. Строение веществ. Химическая связь (6 ч)**

Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>• Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</li> <li>• Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• Формировать у учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> <li>• Умение самостоятельно организовывать учебное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</li> <li>• Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности</li> </ul>

материале в сотрудничестве с учителем.	представление о номенклатуре неорганических соединений	действие.	учебной деятельности.
--	--	-----------	-----------------------

### III. Содержание курса

#### Тема 1. Первоначальные химические понятия (23ч)

Химия в системе наук. Познавательное и народно-хозяйственное значение химии. Связь химии с другими науками.

Тела. Вещества. Свойства веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ.

Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Химические элементы. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы.

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение. Роль М.В. Ломоносова и Д. Дальтона в создании основ атомно-молекулярного учения.

Закон сохранения массы веществ.

Химические уравнения. Типы химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Демонстрации.

1.Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.

2.Однородные и неоднородные смеси, способы их разделения.

3.Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ.

4.Химические соединения количеством вещества 1 моль.

5.Разложение малахита при нагревании, горение серы в кислороде и другие типы химических реакций.

1.Видеофильмы видеокурса для 8 класса «Мир химии», «Язык химии».

2.Компакт-диск «Химия. 8 класс».

3.Плакат «Количественные величины в химии».

4.Компакт-диск «Уроки химии Кирилла и Мефодия. 8-9 классы»

Лабораторные опыты.

1.Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

2.Разделение смеси с помощью магнита.

3.Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.

1.Разложение основного карбоната меди(II).

2.Реакция замещения меди железом.

Практические работы

1.Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете.

Ознакомление с лабораторным оборудованием.

2.Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи.

1.Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.

2.Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.

3.Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

4.Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

## **Тема 2. Кислород. Оксиды. Горение (6 ч)**

Кислород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение.

Круговорот кислорода в природе. Горение. Горение веществ в воздухе.

Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожара. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. Топливо и способы его сжигания.

Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Расчеты по химическим уравнениям.

Демонстрации.

1.Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха, методом вытеснения воды.

2.Определение состава воздуха.

3.Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

4.Получение кислорода из перманганата калия при разложении.

5.Опыты, выясняющие условия горения.

6.Видеофильм «Химия. 8 класс. 1 часть» «Кислород, водород»

Лабораторные опыты.

1.Ознакомление с образцами оксидов.

Практическая работа.

1.Получение и свойства кислорода.

Расчетные задачи.

2.Расчеты по термохимическим уравнениям.

## **Тема 3. Водород (5 ч)**

Водород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности.



Меры предосторожности при работе с водородом.

Кислоты. Нахождение в природе. Состав кислот. Валентность кислотных остатков. Общие свойства кислот: изменение окраски индикаторов, взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Особые свойства соляной и серной кислот. Меры предосторожности при работе с кислотами. Понятие о вытеснительном ряде металлов.

Соли. Состав солей, их названия. Составление формул солей.  
Демонстрации.

1.Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, соби́рание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

2.Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).

3.Образцы кислот и солей.

4.Действие растворов кислот на индикаторы.

Видеофильм «Водород»

Лабораторные опыты. 1.

1.Получение водорода и изучение его свойств.

2.Взаимодействие кислот с металлами.

Расчетные задачи. Решение различных типов задач.

#### **Тема 4. Растворы. Вода. Основания (5ч)**

Вода - растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Методы определения состава воды-анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

Основания. Состав оснований. Щелочи и нерастворимые основания. Физические свойства оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Меры предосторожности при работе со щелочами.

Демонстрации.

1.Взаимодействие воды с металлами (натрием, кальцием).

2.Взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора. Определение полученных растворов индикатором.

3.Реакция нейтрализации.

Видеофильм «Вода»

Лабораторные опыты.

1.Ознакомление со свойствами гидроксидов меди, натрия, кальция.

2.Взаимодействие оснований с кислотами.

Практическая работа.

1.Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

Расчетные задачи.

1.Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.

2.Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

3. Вычисление по химическим уравнениям массы по известному количеству вещества одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

### **ТЕМА 5. Количественные отношения в химии (6 ч.)**

#### **Тема 6. Основные классы неорганических соединений (11 ч)**

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды.  
Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение.  
Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение оснований и их применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н. Н. Бекетова. Применение кислот.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.  
Демонстрации.

1. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.

2. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

1. Видеофильм «Основные классы неорганических веществ».

Лабораторные опыты.

1. Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практическая работа.

1. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

#### **Тема 7. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (6 ч)**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства. Периодический закон Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атома.

Демонстрации.

1. Видеофильм «Тайны великого закона»

Лабораторные опыты.

1. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

#### **Тема 8. Строение веществ. Химическая связь (6 ч)**

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная.

Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Демонстрации.

1. Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Расчетные задачи.

1. Объемные отношения газов при химических реакциях.

2. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

### Календарно-тематическое планирование по химии в 8 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Домашнее задание
1./1	<b><u>Вводный инструктаж по ТБ. Правила ТБ.</u></b> Предмет химии. Вещества и их свойства.	1		&1, упр. 3-5
2./2	Методы познания в химии. Модуль	1		&2, презентация
3./3	<b>Практическая работа №1</b> Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.	1		&3
4./4	Чистые вещества и смеси. Модуль	1		&4, упр 4-5
5./5	<b>Практическая работа №2</b> .Очистка загрязненной поваренной соли.	1		&5
6./6	Физические и химические явления. Химические реакции. Модуль	1		&6, упр.2-3
7./7	Атомы, молекулы и ионы.	1		&7, презентации
8./8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1		&8, упр.3-4

9./9	Простые и сложные вещества.	1		&9, упр. 2-3, таблица
10./10	Химические элементы.Модуль	1		&10, карточки
11./11	Относительная атомная масса химических элементов.	1		&11, упр.3-4
12./12	Знаки химических элементов.Модуль	1		&12, упр.2-3
13./13	Закон постоянства состава веществ	1		&13, упр.2-3
14./14	Химические формулы. Относительная молекулярная масса.	1		&14, упр. 5-8
15./15	Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении.	1		&15, упр.
16./16	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.Модуль	1		&16, упр.3-5
17. /17	Составление химических формул по валентности.	1		&17, упр. 3-7
18./18	Атомно-молекулярное учение.Модуль	1		&18, презентации
19./19	Закон сохранения массы веществ.Модуль	1		&19, упр.3-4
20./20	Химические уравнения.	1		&20, упр.3-7
21./21	Типы химических реакций.Модуль	1		&21, упр. 2-3
22./22	Повторение и обобщение материала по теме: «Первоначальные химические понятия»	1		&1-21
23./23	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия». &amp;</b>	1		&1-21
<b>Тема 2. Кислород (6 ч)</b>				

№ п/	Тема	Количество	Дата	Домашнее задание
------	------	------------	------	------------------

п		часов		
1./24	<i>Анализ результатов к/р №1. Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе и получение.</i>	1		&22, упр.3-7
2./25	Свойства кислорода.	1		&23, упр. 3-7
3/26.	Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Модуль	1		&24, упр.2
4./27	<b>Практическая работа №3.</b> Получение и свойства кислорода.	1		&25
5./28	Озон. Аллотропия кислорода. Модуль	1		&26 упр.2-3
6./29	Воздух и его состав. Модуль	1		&27, упр.3-8
<b>Тема 3. Водород (5 ч)</b>				

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Домашнее задание
1./30	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе и получение.	1		&28, упр.3-5
2./31	Свойства и применение водорода.	1		&29, упр.3-5
3./32	<b>Практическая работа №4.</b> Получение водорода и исследование его свойств.	1		&30
4./33	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород».	1		&22-30
5./34	<b>Контрольная работа №2 по темам: «Водород», «Кислород».</b>	1		22-30
<b>Тема 4. Вода. Растворы. (5 ч)</b>				

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Домашнее задание
1./35	Вода. Модуль	1		&31,, презентация
2./36	Химические свойства и применение воды.	1		&32, тест

3./37	Вода-растворитель. Растворы.Модуль.	1		&33, презентация тест
4./38	Массовая доля растворённого вещества.	1		&34Упр в тетрадах
5./39	<b>Практическая работа №5.</b> Приготовление раствора солей с определенной массовой долей растворенного вещества (соли).	1		&35
<b>Тема 5. Количественные отношения в химии. (6 часов.)</b>				

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Домашнее задание
1./40	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1		&36
2/41.	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».	1		&37
3./42	Закон Авогадро. Молярный объём газов.	1		&38, задача
4./43	Объемные отношения газов при химических реакциях. Модуль	1		&39, задача
5./44	Повторение и обобщение по темам «Вода. Растворы», «Количественные отношения в химии».	1		&36-39
6./45	<b>Контрольная работа№3 по темам«Вода. Растворы», «Количественные отношения в химии».</b>	1		&36-39
<b>Тема 6.</b>				
<b>Важнейшие классы неорганических соединений (11 ч)</b>				

№ п/п	тема	Количество часов	Дата	Домашнее задание
1./46	<i>Анализ результатов к/р №3. Оксиды.</i>	1		&40. Упр. 4-7
2./46	Гидроксиды. Основания.	1		&41. Упр. 3

3./48	Химические свойства оснований.Модуль	1		&42. Упр. 2-4
4./49	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1		&43. Упр.3-5
5./50	Кислоты.	1		&44. Упр. 3-4
6./51	Химические свойства кислот.Модуль	1		&45. Упр. 2-5
7./52	Соли.	1		&46 упр. 2-5
8./53	Химические свойства солей.Модуль.	1		&47. Упр.2-5
9./54	<b>Практическая работа №6.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1		&48
10./55	Повторение и обобщение темы «Важнейшие классы неорганических соединений».Модуль	1		&40-48
11./56	<b>Контрольная работа №4 по теме:</b> «Важнейшие классы неорганических соединений».	1		&40-48
<b>Тема 7. Периодический закон и строение атома (6ч)</b>				

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание
1./57	<i>Анализ результатов к/р №4.</i> Классификация химических элементов.Модуль	1		&49. Упр.2
2./58	Периодический закон Д. И. Менделеева.	1		&50. Упр. 2-3
3./59	Периодическая таблица химических элементов.	1		&51. Упр. 3-4
4./60	Строение атома.Модуль	1		&52. Тест.
5./61	Распределение электронов по энергетическим уровням.Модуль	1		&53. Упр.
6./62	Значение периодического закона.	1		&49-53. презентации

**Тема 8. Строение веществ. Химическая связь (6 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Домашнее задание
1./63	Электроотрицательность химических элементов	1		&55. тест
2./64	Основные виды химической связи. Модуль.	1		&56. Упр.3-4
3./65	Степень окисления.	1		&57. Упр. 3-4
4./66	Повторение и обобщение по темам: «Периодический закон и строение атома. Строение вещества. Химическая связь»	1		&55-57
5./67	<b>Контрольная работа №5 по темам:</b> «Периодический закон и строение атома. Строение вещества. Химическая связь»	1		&55-57
6./68	Повторение основных понятий химии.	1		&1-57
7-8/69-70	Повторение основных понятий химии.	2		&1-57